

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Основная школа с. Юма Свечинского района»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы



Голохвастова Л.Г.

Приказ № 54/1 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Регионоведение»

5 класс

**с. Юма
с. Круглыжи
д. Шмелево
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по регионоведению составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по регионоведению отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по регионоведению даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения регионоведению, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Регионоведение – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о своем крае, о размещении населения и хозяйства в нем, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества.

Содержание курса регионоведения является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, базовым звеном в системе непрерывного географического образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Изучение регионоведения направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа своего края, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций в своем регионе;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕГИОНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение содержания курса «Регионоведение» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные в курсе «География». Учебным планом на изучение регионоведения в 5 классе отводится 34 часа, по одному часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. Задачи курса. Дешифрование аэрофотоснимков, статистических материалов, работа с геоинформационными системами.

Тема 1. История географических открытий. Развитие географических знаний человека о Земле. История исследования и освоения своего административного района.

Раздел 2. Изображение земной поверхности

Планы местности. Способы определения расстояний на местности. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта.

Практическая работа. Определение географического положения района, села на карте области, России.

Раздел 3. Геосферы

Тема 1. Литосфера. Рельеф района. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Практическая работа. Нанесение рельефа на контурную карту.

Тема 2. Атмосфера. Климат. Агроклиматические ресурсы района. Описание погоды с. Круглыжи за день, месяц.

Практическая работа. Обработка материалов наблюдения за погодой.

Тема 3. Гидросфера. Гидросфера – водная оболочка Земли.

Определение по физической карте России и Кировской области расстояний: от с. Круглыжи до г. Кирова; от г. Кирова до ближайшего моря с помощью масштаба. Описание реки Ветлуга. Составление схемы «Части реки».

Практическая работа. Описание по плану пруда.

Тема 4. Биосфера. Определение взаимосвязи между компонентами природы своей местности (в разных природных комплексах: лес, луг, болото). Описание по физической карте, карте природных зон России и Кировской области, природной зоны, в которой мы живем. Памятники природы Кировской области и своей местности. Культурные ландшафты своей местности.

Практическая работа. Экологические проблемы своей местности.

Раздел 4. «Село, в котором я живу»

Основные правила поведения в природе. Взаимосвязи в природном сообществе своей местности. Местные природные явления. Уникальные природные объекты своей местности. Проблемы села и возможные пути их решения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по регионоведению должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России и своего края; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества и своего края, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны и своей малой родины.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение регионоведения способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли и своей местности, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли и своей местности;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле и своем крае;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- применять понятия «литосфера», «литосферная плита» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой своей местности в различной форме (табличной, графической, географического описания).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) обра- зовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение	1			
1.2	История гео- графических открытий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Изобра- жения земной по- верхности					
		2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Раздел 3. Геосферы					
3.1	Литосфера	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3.2	Атмосфера	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
3.3	Гидросфера	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
3.4	Биосфера	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

Итого по разделу	25			
Раздел 4. «Село, в котором я живу»	4			
Резервное время	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Часы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Источники географической информации	1	
2	История географических открытий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3	Изображение земной поверхности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
4	Ориентирование по плану местности. Практическая работа «Определение географического положения района, села на карте области, России»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
5	Рельеф района	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
6	Основные формы рельефа. Практическая работа: «Нанесение рельефа на контурную карту»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
7	Полезные ископаемые Кировской области	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
8	Климат	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
9	Агроклиматические ресурсы района	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
10	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
11	Погодные условия в районе. Практическая работа: «Обработка материалов наблюдения за погодой»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
12	Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
13	Описание погоды с. Круглыжи за день, месяц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
14	Гидросфера – водная оболочка Земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
15	Водные ресурсы Земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
16	Водные ресурсы района	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
17	Водные ресурсы с. Круглыжи. Практическая работа: «Описание по плану пруда»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

18	Определение расстояний до значимых водных ресурсов России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
19	Описание реки Ветлуга. Составление схемы «Части реки»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
20	Растительный мир суши своей местности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
21	Растительный мир водоёмов своей местности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
22	Животный мир суши своей местности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
23	Животный мир водоёмов своей местности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
24	Природные зоны своей местности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
25	Экологические проблемы. Практическая работа: «Экологические проблемы своей местности»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
26	Памятники природы Кировской области	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
27	Памятники природы своей местности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
28	Культурные ландшафты своей местности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
29	Проблема сохранения историко-культурных достопримечательностей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
30	Контрольная работа по геосферам	1	
31	Основные правила поведения в природе	1	
32	Взаимосвязи в природном сообществе своей местности	1	
33	Местные природные явления	1	
34	Проблемы села и возможные пути их решения	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Атлас Кировской области

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>