

Утверждаю:

Директор школы _____ Л.Г.Голохвастова

Протокол № _____ приказ от « _____ » 2021г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мудрый совенек»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Огородова Татьяна Анатольевна,

учитель географии

Юма, 2021г

Информационная карта

ФИ.О. педагога	Огородова Татьяна Анатольевна
----------------	-------------------------------

Вид программ	модифицированная
Тип программы	общеразвивающая
Образовательная область	естествознание
Направленность деятельности	естественнонаучная
Способ освоения содержания образования	практический
Уровень освоения содержания	стартовый
Уровень реализации Программы	общее образование
Формы реализации Программы	групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

*Нельзя защищать то, что не любишь. Нельзя
Любить то, чего не знаешь.
Н.Сладков*

Пояснительная записка

Природа – арена бурной и разнообразной жизни. Но развитие цивилизации отравляет землю, реки, воздух, несет гибель живому, и сложившаяся экологическая ситуация требует пересмотра нравственных норм и принципов по отношению к природе. Подготовка поколений призвана, не только сохранить природу, но и установить гармоничное отношение в системе «Природа – человек – природа».

Экологическое воспитание - это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. Это предусматривает создание системы непрерывного экологического образования и является основой для поиска и разработки эффективных средств воспитания экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознавать свое место в природе. Заложенные экологические знания и умения на уроках послужат базой или фундаментом дальнейшей экологической и культурологической грамотности, для творческого расширения знаний.

Первостепенное значение имеет формирование универсальных учебных действий, которое способствует саморазвитию и самосовершенствованию ребенка путем сознательного и активного присвоения им нового социального опыта. Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность, которая заложена в основу кружка. Краткосрочные и долгосрочные проекты помогут развитию познавательных навыков обучающихся, умению самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитию критического и творческого мышления. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему придется добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Программа кружка составлена в соответствии с нормативно-правовой базой и опирается на Закон об образовании, ФГОС ООО и нормы СанПин.

Новизна

В данной программе используется проектная деятельность с использованием компьютерных технологий. В проведении занятий применяются новые педагогические технологии.

Актуальность

Создание данной программы обусловлено необходимостью формирования экологического сознания, которое оказывают влияние на экологические знания и убеждения. Формирование экологического сознания и поведения в обществе необходимо начинать со школьного возраста. Формирование экологического сознания идет на уроке, а нормы экологического поведения необходимо закреплять в деятельности, организованной во внеурочной работе.

Данная программа имеет естественнонаучную направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся, корректирует психические свойства личности, организует социальный досуг обучающихся и призвана содействовать экологическому воспитанию младших школьников.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она даёт возможность овладеть началом экологической культуры, учит осознанно-правильным отношениям к объектам живой и неживой природы, на основе изучения природы родного края, развивает чувство любви к Родине и бережному отношению к природе. Программа кружка предполагает широкое использование ИКТ, Интернет-ресурсов, создание презентаций, разработка и реализация социальных проектов

Отличительной особенностью программы является то, что программа «Мудрый соенок» направлена, прежде всего на формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на основе эколого-краеведческих знаний.

В программе предусматривается организация экологических акций, что является частью природоохранной деятельности по улучшению экологической обстановки в родном крае.

Срок реализации программы и режим занятий

На изучение программы кружка «Мудрый совенок» предусмотрен 1 час в неделю, всего 36 часов в год.

Формы организации учебного процесса: комбинированные уроки, урок -экскурсия, урок – наблюдения, урок – путешествие, урок – экскурсия, урок - конкурс, урок -соревнование, , групповая работа над проектом, контроль и учёт знаний.

Цель программы:

Овладение элементарными знаниями о явлениях природы, закрепление теоретических знаний и практических навыков в процессе усвоения различных методов изучения природы. Подготовка школьников к решению проблем взаимодействия человека с природой.

Задачи:

Образовательные	Развивающие	Воспитательные
-научить школьников использовать лабораторное оборудование при выполнении практических задач; - знать технику безопасности при пользовании лабораторного оборудования;	- обеспечить разнообразную практическую деятельность учащихся с целью знакомства с окружающими нас явлениями природы;	- сформировать у школьников навыки бережного отношения к своему здоровью.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Секреты неживой природы	6ч	3ч	3ч	Опрос, исследование, проект
2.	Тайны растений	8ч	4ч	4ч	Экскурсия, наблюдения, исследование, проект.
3.	Загадки животного мира	10ч	7ч	3ч	Занятие – КВН «Любители природы»
4.	«В гостях у хозяйки Медной горы»	3ч	1ч	2ч	Игра - соревнование
5.	Человек в созданной им среде	9ч	4ч	5ч	Выставка поделок
	Всего:	36	19ч	17ч	

Содержание рабочей программы

1 раздел «Секреты неживой природы» - 6ч

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения объектам неживой природы.

Теория знаний . О таком объекте неживой природы, как солнце, о его необходимости и опасностях с ним связанных.-3ч

Практические занятия. Календарь погоды. Опыт «Как услышать и увидеть воздух». Плакат «Чтобы воздух был чище». Исследование «Вода в быту». Опыт «Очистка воды фильтром». «Влияние солнца на растения». Проект «Горячее солнце. Всегда ли оно доброе» 3ч

Экскурсии. На водоем. «Удивительное рядом». Животноводческая ферма. В парк.

2 раздел «Загадки животного мира» - 10ч

Этот раздел программы знакомит с разнообразием животного мира.

Теория знаний . Продолжат изучение обитателей водной среды и опустятся в речные и морские глубины.-7ч

Практические занятия. Наблюдение за местами обитания птиц . Акция «Птичья столовая». Рисунки «Птички просьбы». Фенологические наблюдения «Следы». Исследование коллекции насекомых. Красная книга Кировской области. Красная книга России. Конкурс рисунков «В речном царстве». Проект «Жизнь на дне морском» -3ч

Экскурсии. По поселку. Заочное путешествие по заповедникам и заказникам Кировской области.

3 раздел «Тайны растений» - 9ч

Теория знаний Лес как планетарное явление. Взгляд писателей на него. Значение леса для живых существ.- 5 ч

Практические занятия. Наблюдения за хвойными и лиственными растениями. Проект «Мое дерево». Композиции из осенних цветов. Проект «Что растет в моем краю». Фотоконкурс «Фантастический гриб». Сочинение «Тайны леса»-4ч

Экскурсии. В парк. В лес.

4 раздел «В гостях у Хозяйки Медной горы» - 3ч

Теория знаний. Разрушение почв. Влияние человека на почвы.-1ч

Практические занятия. Опыты с песком и глиной. Сбор материала. Исследование состава почвы. Исследование рельефа поселка. Уборка школьной территории. - 2ч

Экскурсии. По территории поселка. Экскурсия по обследованию несанкционированных свалок на территории района.

5 раздел «Человек в созданной им среде» - 8ч

Теория знаний Пожары на нефтяных месторождениях. Радиоактивное загрязнение окружающей среды. – 3ч

Практические занятия. Составление памятки «Как вести себя в природе». Акция «Чистый парк». Выставка поделок из бытовых отходов. Памятка «Будь природе другом». Письмо в защиту природы. «Береги природу» Газета. Плакаты «Сохраним удивительный мир природы». Экологические прогнозы. Исследование влияния человека и автомобильного транспорта на окружающую среду. - 5ч

Экскурсии. Улицы села. Водоемы нашей местности.

Планируемые результаты

Использование программы «Мудрый совенек» для организации занятий во внеурочной деятельности, в частности, в условиях школы полного дня, позволит достичь следующих результатов:

личностных	метапредметных	предметных
развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.); воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы;	овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений; освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.; развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;	сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; овладение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами; умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства; элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 «Секреты неживой природы»-6ч								
1	сентябрь		14.00-14.45	Беседа. Занятие-инструктаж. Практич. занят. Экскурсия.	1	Инструктаж по правилам безопасной жизнедеятельности во время обучения. Солнце как источник тепла и света для живых существ.	территория школы	Памятка: «Правила безопасности на занятиях»
2			14.00-14.45	Беседа, просмотр видеофильма	1	Полюсы тепла и холода	территория школы	ПК
3			14.00-14.45	Практич. занят.	1	Солнечные батареи	территория школы	Тестирование
4			14.00-14.45	Теория знаний Беседа, просмотр видеофильма	1	Земля - магнит	территория школы	Устный опрос
5	октябрь		14.00-14.45	Беседа	1	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко»	территория школы	Урок-игра
6			14.00-14.45	Практич. занят.	1	Горячее солнце. Всегда ли оно доброе. Проект.	территория школы	Творческие работы
Раздел 2 «Тайны растений»-9ч								
7			14.00-14.45	Практич. занят.	1	Под сенью зеленого леса	территория школы	Творческие работы (ребусы, кроссворды)
8			14.00-14.45	Теория знаний	1	Лес как планетарное явление «О лесе»	территория школы	Игровая карусель
9			14.00-14.45	Теория знаний	1	Лес – легкие Земли	территория школы	Творческие работы
10	ноябрь		14.00-14.45	Практич. занят.	1	«По лесным тропинкам» Красная книга Кировской области	территория школы	Защита презентации
11			14.00-14.45	Практич. занят.	1	«Лес глазами писателей» Сочинение по произведениям	Библиотека Юсмкого СДК	Интересные сообщения.
12			14.00-14.45	Теория знаний	1	«В гости к Лесовичку»	территория школы	Урок-игра
13			14.00-14.45	Практич. занят.	1	Конкурс «Фантастический гриб»	территория школы	Творческие работы
14	декабрь		14.00-14.45	Теория знаний	1	«О грибах»	территория школы	Деловая командная игра
Раздел 3 «Загадки животного мира»-10ч								
15			14.00-14.45	Теория знаний Беседа, просмотр	1	«Могут ли рыбы жить без воды?»	территория школы	инсценирование

				презентации				
16			14.00-14.45	Теория знаний	1	Электрические рыбы	территория школы	Творческие работы
17			14.00-14.45	Теория знаний	1	Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов).	территория школы	Тестирование ВПР
18	январь		14.00-14.45	Теория знаний	1	Как рыбы летают?	территория школы	Сообщения «Это интересно»
19			14.00-14.45	Теория знаний Занятие –	1	Поверхностные и глубинные морские животные. Занятие – КВН «Любители природы»	территория школы	Занятие –соревнование
20			14.00-14.45	Практ. Зан.	1	«Жизнь на дне морском» Проект	территория школы	Презентации, Интересные сообщения
21			14.00-14.45	Практ. Зан.	1	«Жизнь на дне морском» Проект	территория школы	Творческие работы
22	февраль		14.00-14.45	Теория знаний	1	Кораллы.	территория школы	Творческие работы
23			14.00-14.45	Теория знаний	1	Хищники морских глубин (акулы, скаты, касатки).	территория школы	Опро-игра
24			14.00-14.45	Практ. Зан.	1	«В речном царстве» Конкурс рисунков	территория школы	Выставка работ
Раздел 4 «В гостях у Хозяйки Медной горы»-3ч								
25			14.00-14.45	Теория знаний	1	Разрушение почв	территория школы	Творческие работы
26			14.00-14.45	Практ. Зан.	1	Загрязнение почв. Экскурсия по обследованию несанкционированных свалок на территории села.	Территория села Юма	Фотоотчёт Газета
27			14.00-14.45	Практ. Зан.	1	Влияние химикатов	территория школы	Встреча, интервью
Раздел 5 «Человек в созданной им среде» - 8ч								
28	март		14.00-14.45	Теория знаний Беседа	1	Пожары на нефтяных месторождениях.	территория школы	сообщения
29			14.00-14.45	Практ.зан	1	Влияние водохранилищ, а также ГЭС и ТЭЦ на экосистему городов и поселков.	территория школы	Источники информации презентация
30			14.00-14.45	Практикум	1	Влияние автомобильного транспорта на экологию. Изучение экологической обстановки в селе.	территория школы	Творческие работы
31			14.00-14.45	Теория знаний Презентация	1	Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС).	территория школы	сообщения
32	апрель		14.00-14.45	Практ.зан.	1	Масштабы влияния человека на земную кору. Исследование	территория школы	Сам.работа в группах
33			14.00-14.45	Теория знаний	1	«Экологический суд»	территория школы	Ролевой урок
34			14.00-14.45	Практ.зан. Экскурсия	1	Экологические прогнозы от необдуманных поступков людей. Экскурсия на животноводческую ферму	ООО «18 марта»	Фото отчёт Мини-сочинение

35			14.00-14.45	Практ.зан.	1	Итоговое занятие Плакаты «Сохраним удивительный мир природы».	территория школы	Творческие работы
36	Май		14.00-14.45	Занятие-игра		Занятие-игра «Звёздный час»	территория школы	Демонстрация достижений

Формы аттестации:

зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.

Для определения результативности усвоения образовательной программы, отражающие цели и задачи программы, для всех учащихся составлены тесты

Литература для обучающихся:

1. Дрюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин 100 вопросов и ответов. Животные. М.: ЗАО Росмэн, 2006.
2. Гавеман А.В. Слои жизни. М. Детская литература, 1984.
3. Ивченко С.И. Книга о деревьях. М.: Лесная промышленность, 1973.
4. Куделич О. Азбука растений и цветов. «Малыш» 2005.
5. Кузнецов В. Н. Экология России. Хрестоматия. АО МДС, 1995.
6. Молис С.А. книга для чтения по зоологии. М.: Просвещение. 1986.
7. Ридерз Дайджест. «Азбука природы»
8. Рянжин С. Экологический букварь для детей и взрослых. С.-П. Печатный двор, 1994.
9. Танасийчук Г. Н. Подземные дворцы. М.: Детская литература. 1981.
10. Трафимова Г.В. Рассказы Феи осторожность для больших и маленьких. Минск: ТЕСЕЙ, 2000.
11. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2007.
12. Все обо всем. Насекомые и пауки. М.: ООО «Издательство Астель». ООО «Издательство АСТ», 2001.
13. Детская энциклопедия: Экология. М.: ООО АСТ, 1997
14. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. /Сост. Багрова Л.А. М.: Тко АСТ. 1995.
15. Я познаю мир: детская энциклопедия: Животные. /Сост. Ляхов П.Р. М.: Тко АСТ. 1999.

Для педагога:

1. Агес П. Ключи к экологии. Гидрометиздат. 1982.
2. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности М.: Баласс. 2010.
3. Дмитриева Н.Я. Товлинец И.П. Естествознание. Пробный учебник. М.: Просвещение. 2002.
4. Клепинина З.А. Тайны окружающего мира. М.: Ювента. 2005.
5. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. М. 2003.
6. Новикова Е.Б. проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы//Управление начальной школой. 2010, №3.
7. Петров В. В. Лес и его жизнь. (Книга для учителя) М.: Просвещение. 1986.
8. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. (Книга для учителя) М.: Просвещение. 1991.
9. Черныш И. Поделки из природного материала. М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.
10. Шиманюк А. П. Что и как наблюдать в природе. М.: Просвещение, 1983.
11. Красная книга России. Министерство природных ресурсов и экологии России. М. 1992.
12. Минералы. Сокровища Земли. М.: ООО Де Агостини, 2009.
13. Экологический атлас. Окно в мир. М.: Лазурь, 1995.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)

Энциклопедия «Кирилл и Мефодий» (DVD)

Интернет-ресурсы:

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологическое образование детей и изучение природы России.

<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — Биологическое разнообразие России.

<http://www.forest.ru/> — Интернет-портал Forest.ru — Все о российских лесах.

<http://etno.environment.ru/> — Этноэкология. Сайт лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается Интернет-порталом Forest.ru.

<http://www.kunzm.ru/> — Кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

<http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — Интернет-сайт

«Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.

<http://www.wwf.ru/> — Всемирный фонд дикой природы (WWF)