

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение « Основная школа с. Юма  
Свечинского района»

«Утверждаю»  
директор школы \_\_\_\_\_ Л.Г.Голохвастова  
приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Образовательная программа основного общего  
образования  
по предмету «Биология»  
5-9 класс «Точка роста»  
2023-2024 учебный год

составитель:  
учитель биологии  
Огородова Т.А

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов составлена на основе

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями)
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,
- 4) Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- 5) ООП КОГОБУ ОШ с.Юма
- 7) Программа для общеобразовательных учреждений – Биология. 5 – 11 классы. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Издательский дом Вентана-Граф, 2018г.
- 8) Учебники:
  1. Биология. 5 класс :учебник для общеобразовательных учреждений/авт. Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А., под редакцией проф. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2015.
  - 2.Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. проф. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2016.
  3. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко; под ред. проф. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2017
  4. Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – М.: Вентана-Граф, 2017.
  5. Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2018

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

*Регулятивные УУД:*

- Умение организовать свою учебную деятельность :определять цель работы ,ставить задачи, планировать—определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при

сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- Овладение составляющими следовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

*Коммуникативные УУД:*

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать аргументировать и отстаивать своё мнение

*Познавательные УУД:*

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

-усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

-формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

-формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

**Ученик научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников;

- последствия деятельности человека в природе.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений;
- выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбрать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **Содержание учебного предмета (5класс)**

#### **Биология—наука о живом мире**

Наука о живой природе

Свойства живого

Методы изучения природы

Увеличительные приборы

Строение клетки. Ткани

Знакомство с клетками растений

Химический состав клетки

Процессы жизнедеятельности клетки

Великие естествоиспытатели.

#### **Многообразие живых организмов**

Царства живой природы

Бактерии :строение и жизнедеятельность

Значение бактерий в природе и жизни человека

Растения

Животные

Грибы

Многообразие и значение грибов

Лишайники

Значение живых организмов в природе и жизни человека

#### **Жизнь организмов на планете Земля**

Среды жизни на планете Земля

Экологические факторы среды

Приспособления организмов к жизни в природе

Природные сообщества

Природные зоны России

Жизнь организмов на разных материках

Жизнь организмов в морях и океанах

### **Человек на планете Земля**

Как появился человек на Земле.

Как человек изменяя природу

Важность охраны живого мира планеты.

Сохраним богатство живого мира.

## **Содержание учебного предмета (6 класс).**

### **Наука о растениях– ботаника**

Царство Растения.

Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений.

Многообразие жизненных форм растений.

Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.

Ткани растений.

### **Органы цветковых растений**

Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян.

Корень ,его строение и значение.

Побег, его строение и развитие. Лист,

его строение и значение. Стебель, его

строение и значение. Видоизмененный

побег.

Цветок ,его строение и значение.

Плод. Разнообразие и значение плодов.

### **Основные процессы жизнедеятельности растений**

Минеральное питание растений и значение воды.

Воздушное питание растений- фотосинтез.

Дыхание и обмен веществ у растений .Размножение и оплодотворение у растений.

Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Рост и развитие растений.

### **Многообразие и развитие растительного мира**

Систематика растений, ее значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе .Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.

Плауны. Хвои. Папоротники. Их общая характеристика. Отдел

Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел

Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.

Семейства класса Двудольные.

Семейства класса Однодольные.

Историческое развитие растительного мира. Многообразие и происхождение культурных растений

Дары Старого и Нового Света.

### **Природные сообщества**

Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме.

Совместная жизнь организмов в природном сообществе.

Смена природных сообществ и ее причины.

## **Содержание учебного предмета (7 класс)**

### **Общие сведения о животном мире**

Зоология – наука о животных.

### **Строение тела животных**

Клетка, ткани, органы.

### **Подцарство Простейшие, или Одноклеточные**

Тип Саркодовые, Жгутиконосцы

Тип Инфузории. Значение простейших.

### **Подцарство многоклеточные. Кишечнополостные**

Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.

#### **Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви**

Тип Плоские черви. Тип

Круглые черви. Тип

Кольчатые черви Тип

#### **Моллюски**

Тип Моллюски. Класс Брюхоногие.

Класс Двустворчатые моллюски.

Класс Головоногие моллюски.

#### **Тип Членистоногие**

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные

Класс Паукообразные

Класс Насекомые. Тип развития.

Общественные насекомые.

#### **Тип хордовые**

Тип хордовых. Бесчерепные

Класс Рыбы. Внешнее и внутреннее строение рыб.

Систематические группы рыб

Класс Земноводные. Среда обитания и внешнее строение.

Годовой жизненный цикл. Разнообразие.

Класс Пресмыкающиеся. Внешнее и внутреннее строение.

Размножение и многообразие пресмыкающихся.

Класс Птицы. Внешнее строение. Скелет птицы.

Внутреннее строение птиц.

Размножение птиц.

Разнообразие птиц.

Значение и происхождение птиц.

Класс Млекопитающие. Внешнее и внутреннее строение.

Происхождение млекопитающих. Яйцекладущие.

Высшие, плацентарные животные.

Экологические группы млекопитающих. Значение и охрана млекопитающих

### **Развитие животного мира на земле**

Доказательства эволюции животного мира

Современный животный мир.

## **Содержание учебного предмета (8 класс)**

### **Введение. Организм человека: общий обзор.**

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Структура тела.

Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.

### **Опорно-двигательная система.**

Скелет: строение, состав и соединение костей. Скелет головы, туловища, конечностей. Первая помощь при повреждениях скелета. Мышцы. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

### **Кровь. Кровообращение.**

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы и крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

#### **Дыхание.**

Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при поражениях органов дыхания.

#### **Пищеварение.**

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке. Изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

#### **Обмен веществ и энергии.**

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

#### **Выделение. Кожа.**

Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний почек. Строение и функции кожи. Повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.

#### **Эндокринная система.**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Гормоны.

#### **Нервная система. Органы чувств.**

Значение и строение нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения. Зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

#### **Поведение и психика.**

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Внимание и память. Темперамент и характер. Работоспособность. Режим дня.

#### **Индивидуальное развитие организма.**

Половая система человека. Наследственные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. Психические особенности личности.

#### **Обобщение и повторение.**

## **Содержание учебного предмета (9 класс)**

### **Введение**

Биология – наука о жизни

.Общие свойства живого.

Многообразие живых организмов.

### **Основы учения о клетке**

Цитология – наука о клетке. Многообразие клеток. Химический состав клетки.

Органические вещества клетки.

Строение клетки. Прокариотическая клетка. Органоиды клетки и их функции. Изучения клеток растений и животных, Изучение клеток бактерий.

Обмен веществ и энергии в клетке.

Биосинтез белка в живой клетке.

Биосинтез углеводов – фотосинтез.

Обеспечение клеток энергией.

Размножение клетки и ее жизненный цикл.

### **Закономерности жизни на организменном уровне**

Организм–открытая живая система

.Примитивные организмы

Растительный организм и его особенности. Многообразие растений.

Организмы царства грибов и лишайников.

Животный организм и его особенности. Разнообразие животных.

Сравнение свойств организма человека и животных.

Размножение живых организмов. Типы размножения организмов.

Индивидуальное развитие организма– онтогенез.

Образование половых клеток. Мейоз.

Изучение механизма наследственности

Основные закономерности наследования признаков у организмов

Закономерности изменчивости.

Закономерности изменчивости

Основы селекции организмов

### **Закономерности происхождения и развития жизни на Земле**

Представления о возникновении жизни на Земле. Современная теория возникновения жизни на Земле.

Директорская контрольная работа

Этапы развития жизни на Земле

Приспособительные черты организмов к наземному образу жизни

Учение об эволюции

Идея развития органического мира в биологии. Основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина.

Современные представления об эволюции органического мира.

Результаты эволюции :многообразие видов и приспособленность организмов к среде

.Выявление приспособленности к среде обитания. Вид, его структура и особенности.Процессобразования видов– видообразование.

Понятие о микроэволюции и макроэволюции.

Основные направления эволюции.

Примеры эволюционных преобразований. Основные закономерности эволюции

Человек–представитель животного мира

Доказательства эволюционного происхождения человека Этапы эволюции вида Человек разумный.

Человеческиерасы,их родствоипроисхождение.

Человек–как житель биосферы и ее влияние на природу.

### **Закономерности взаимоотношений организмов и среды**

Среды жизни на Земле и экологические факторы воздействия на организмы

.Закономерности действия факторов среды на организмы.

Приспособленность организмов к влиянию факторов среды.

Биотические связи в природе.

Популяции как форма существования видов в природе.

Природное сообщество- биогеоценоз

Понятие о биогеоценозе и экосистеме. Составление схем передачи веществ и энергии

.Биосфера– глобальная экосистема.

Развитие и смена биогеоценозов и ее причины

Изучение и описание экосистем своей местности. Выявление типов взаимодействия разных видов в экосистеме. Многообразие биогеоценозов.

Основные закономерности устойчивости живой природы

.Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.

Рациональное использование природы и ее охрана.

Природные ресурсы Кировской области и проблемы рационального природопользования



## Тематическое планирование 5 класса.

№	Тема	Количество часов
<b>Биология–наука о живом мире–</b>		<b>9ч.</b>
1	Наука о живой природе	1
2	Свойства живого.	1
3	Методы изучения природы	1
4	Увеличительные приборы	1
5	Строение клетки. Ткани.	1
6	Знакомство с клетками растений	1
7	Химический состав клетки	1
8	Процессы жизнедеятельности клетки.	1
9	Великие естествоиспытатели. <u>Контрольная работа №1</u> по теме «Биология–наука о живой природе»	1
<b>Многообразие живых организмов-</b>		<b>12ч.</b>
10	Царства живой природы.	1
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность	1
12	Значение бактерий в природе и жизни человека	1
13	Растения	1
14	Лабораторная работа «Знакомство с внешним строением побегов растения»	1
15	Животные.	1
16	Лабораторная работа «Наблюдение за передвижением животных»	1
17	Грибы.	1
18	Многообразие и значение грибов.	1
19	Лишайники.	1
20	Значение живых организмов в природе и жизни человека	1
21	<u>Контрольная работа №2</u> по теме «Многообразие живых организмов»	1
<b>Жизнь организмов на планете Земля –</b>		<b>8ч.</b>
22	Среды жизни на планете Земля.	1
23	Экологические факторы среды.	1
24	Приспособления организмов к жизни в природе.	1
25	Природные сообщества.	1
26	Природные зоны России.	1
27	Жизнь организмов на разных материках	1
28	Жизнь организмов в морях и океанах.	1
29	<u>Контрольная работа №3</u> по теме «Жизнь организмов на планете Земля».	1
<b>Человек на планете Земля –</b>		<b>4ч.</b>
30	Как появился человек на Земле.	1
31	Как человек изменял природу.	1
32	Важность охраны живого мира планеты.	1
33	Сохраним богатство живого мира. Обобщение темы «Человек на Планете Земля».	1
<b>Обобщение и повторение –</b>		<b>2ч.</b>
34	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5класса.	1
35	Урок-повторение	1

Итого35ч.

## Тематическое планирование 6 класса.

№	Тема	Количество часов
<b>Наука о растениях—ботаника-</b>		<b>3ч.</b>
1	Царство Растения. Общая характеристика растений.. Особенности внешнего строения растений.	1
2	Разнообразие растений. Многообразие жизненных форм растений	1
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	1
<b>Органы цветковых растений-</b>		<b>10ч.</b>
4	Ткани растений	1
5	Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян	1
6	Корень, его строение и значение	1
7	Побег ,его строение и развитие	1
8	Лист, его строение и значение	1
9	Стебель, его строение и значение	1
10	Видоизмененные подземные побеги	
11	Соцветия. Цветок, его строение и значение	1
12	Плод. Разнообразие и значение плодов	1
13	Обобщение и систематизация знаний по главе «Органы растений»	
<b>Основные процессы жизнедеятельности растений-</b>		<b>6ч.</b>
14	Минеральное питание растений	1
15	Воздушное питание растений—фотосинтез	1
16	Дыхание и обмен веществ у растений	1
17	Размножение и оплодотворение у растений	1
18	Вегетативное размножение растений и его использование человеком	1
19	Рост и развитие растений	1
<b>Многообразие и развитие растительного мира–</b>		<b>10ч.</b>
20	Систематика растений ,её значение для ботаники. Водоросли, Их многообразие в природе	1
21	Отдел Моховидные .Общая характеристика и значение	1
22	Плауны.Хвощи.Папоротники.Ихобщая характеристика	1
23	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	1
24	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	1
25	Семейства класс Двудольные	1
26	Семейства класс Однодольные.	1
27	Историческое развитие растительного мира. Многообразие и Происхождение культурных растений	1
28	Дары Старого и Нового Света	1
29	Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие И развитие растительного мира»	1
<b>Природные сообщества -</b>		<b>3ч.</b>
30	Понятие о природном сообществе —биогеоценозеи экосистеме. Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	1
31	<i>Экскурсия «Весенние явления в жизни экосистемы.»</i>	1

32	Смена природных сообществ и её причины	1
<b>Обобщение и повторение –</b>		<b>3ч.</b>
33	Повторение	1
34	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса	1
35	Повторение и обобщение.	1

Итого 35ч.

### Тематическое планирование 7 класса.

№	Тема	Количество часов
<b>Общие сведения о животном мире –1ч.</b>		
1	Зоология–наука о животных. Классификация животных.	1
<b>Строение тела животных–</b>		<b>1ч.</b>
2	Вводный контроль. Клетка,ткани,органы.	1
<b>Подцарство Простейшие, или Одноклеточные–2ч.</b>		
3	Тип Саркодовые, Жгутиконосцы	1
4	Тип Инфузории. Значение простейших.	1
<b>Подцарство многоклеточные. Кишечнополостные–</b>		<b>1ч.</b>
5	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.	1
<b>Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви–</b>		
		<b>3ч.</b>
6	Тип Плоские черви.	1
7	Тип Круглые черви.	1
8	Тип Кольчатые черви.	1
<b>Тип Моллюски –</b>		<b>3ч.</b>
9	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие.	1
10	Класс Двустворчатые моллюски.	1
11	Класс Головоногие моллюски.	1
<b>Тип Членистоногие–</b>		<b>4ч.</b>
12	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1
13	Класс Паукообразные.	1
14	Класс Насекомые. Тип развития	1
15	Общественные насекомые.	1
<b>Тип хордовые–</b>		<b>16ч.</b>
16	Тип Хордовые. Бесчерепные.	1
17	Класс Рыбы .Внешнее и внутреннее строение рыб. Размножение.	1
18	Систематические группы рыб. Промысловые рыбы	1
19	Класс Земноводные .Средаобитания, внешнее и внутреннее Строе ние.	1
20	Годовой жизненный цикл. Разнообразие.	1
21	Класс Пресмыкающиеся .Внешнее и внутреннее строение.	1
22	Размножение и многообразие пресмыкающихся.	1
23	Класс Птицы .Внешнее строение. Скелет птицы.	1
24	Внутреннее строение птиц.	1
25	Размножение птиц.	1
26	Разнообразие птиц.	1
27	Значение и происхождение птиц.	1
28	Класс Млекопитающие .Внешнее и внутреннее строение.	1

29	Происхождение млекопитающих. Яйцекладущие.	1
30	Высшие ,плацентарные животные.	1
31	Экологические группы млекопитающих .Значение и охрана Млекопитающих	1
<b>Развитие животного мира наземле –</b>		<b>4ч.</b>
32	Доказательства эволюции животного мира	1
33	Современный животный мир.	1
34	Итоговая контрольная работа.	1
35	Урок-обобщение	1

Итого35ч.

### Тематическое планирование 8 класса.

№	Тема	Количество часов
<b>Введение .Организм человека: общий обзор.</b>		<b>7ч.</b>
1	Биологическая и социальная природа человека.	1
2	Науки об организме человека .Структура тела.	1
3	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1
4	Ткани.	1
5	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.	1
6	Подготовкакконтрольнойработе.	1
7	<b>Контрольная работа №1</b> потеме «Общий обзор организма человека»	1
<b>Опорно-двигательная система.</b>		<b>7ч.</b>
8.	Скелет: строение ,состав и соединение костей.	1
9.	Скелет головы ,туловища, конечностей.	1
10.	Первая помощь при повреждениях скелета.	1
11.	Мышцы .Работа мышц.	1
12.	Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-Двигательной системы.	1
13.	Подготовка к контрольной работе.	1
14.	<b>Контрольная работа №2</b> потеме «Опорно-двигательная система»	1
<b>Кровь. Кровообращение.</b>		<b>7ч.</b>
15.	Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав.	1
16.	Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови.	1
17.	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1
18.	Движение лимфы и крови по сосудам. Регуляция работы Сердца и кровеносных сосудов.	1
19.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая Помощь при кровотечениях.	1
20.	ЛР№1 «Подсчет пульса в разных условиях». Подготовка к Контрольной работе.	1
21.	<b>Контрольная работа №3</b> потеме «Кровь. Кровообращение»	1
<b>Дыхание.</b>		<b>5ч.</b>
22.	Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях.	1

23.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1
24.	Болезни органов дыхания, их предупреждение .Первая Помощь при поражениях органов дыхания.	1
25.	Подготовка к контрольной работе.	1
26.	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Дыхание».	1
<b>Пищеварение.</b>		<b>5ч.</b>
27.	Значение пищи и ее состав.	1
28.	Органы пищеварения.	1
29.	Пищеварение в ротовой полости и желудке.	1
30.	Изменение питательных веществ в кишечнике.	1
31.	Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.	1
<b>Обмен веществ и энергии.</b>		<b>5ч.</b>
32.	Обменные процессы в организме.	1
33.	Нормы питания.	1
34.	Витамины.	1
35.	ЛР №2 «Составление пищевого рациона». Подготовка к контрольной работе.	1
36.	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Пищеварение. Обмен веществами энергии»	1
<b>Выделение. Кожа.</b>		<b>5ч.</b>
37.	Строение и функции почек.	1
38.	Предупреждение заболеваний почек.	1
39.	Строение и функции кожи.	1
40.	Повреждения кожи.	1
41.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.	1
<b>Эндокринная система.</b>		<b>3ч.</b>
42.	Железы внешней ,внутренней и смешанной секреции.	1
43.	Гормоны.	1
44.	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Выделение. Кожа. Эндокринная система»	1
<b>Нервная система. Органы чувств.</b>		<b>7ч.</b>
45.	Значение и строение нервной системы .Вегетативная нервная система.	1
46.	Спинальный мозг.	1
47.	Головной мозг.	1
48.	Как действуют органы чувств и анализаторы.	1
49.	Орган зрения. Зрительный анализатор. Заболевания и Повреждения глаз.	1
50.	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	1
51.	Органы осязания, обоняния и вкуса.	1
<b>Поведение и психика.</b>		<b>6ч.</b>
52.	Врожденные и приобретенные формы поведения.	1
53.	Закономерности работы головного мозга.	1
54.	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1
55.	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1
56.	Внимание и память..	1
57.	Темперамент и характер	
58.	Работоспособность .Режим дня.	
59.	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Нервная система. Органы Чувств .ВНД»	1
<b>Индивидуальное развитие организма.</b>		<b>4ч.</b>

60.	Половая система человека.	1
61.	Наследственные заболевания. Болезни, передающиеся Половым путем.	1
62.	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1
63.	О вреде наркотических веществ. Психические особенности личности.	1
<b>Обобщение и повторение.</b>		<b>9ч.</b>
64.	Биология 8 класса в терминах. Подготовка к итоговой Контрольной работе.	1
65.	Биология 8 класса в терминах .Подготовка к итоговой Контрольной работе .	1
66.	Биология 8 класса в терминах. Подготовка к итоговой Контрольной работе.	1
67.	Итоговая контрольная работа.	1
68.	Анализ контрольной работы. Повторение.	1
69.	Повторение.	1
70.	Урок-обобщение	1

Итого 70ч.

### Тематическое планирование 9 класса

№п/п	Тема	Количество часов
	<b>Введение и основы общей биологии</b>	<b>3 часа</b>
1	Биология–наука о живом мире. Методы изучения биологии.	1
2	Общие свойства живых организмов.	1
3	Многообразие живых организмов.	1
	<b>Основы учения о клетке</b>	<b>9 часов</b>
4	Цитология–наука о клетке .Многообразие клеток.Л.р.№1 «Строение клеток растений и животных»	1
5	Химический состав клетки.	1
.6	Органические вещества клетки.	1
7	Строение клетки. Прокариотическая клетка. Органоиды клетки и их функции. Изучения клеток растений и животных, Изучение клеток бактерий.	1
8	Обмен веществ и энергии в клетке.	1
9	Биосинтез белка в живой клетке.	1
10	Биосинтез углеводов –фотосинтез.	1
11	Обеспечение клеток энергией.	1
12.	Размножение клетки и ее жизненный цикл.	
13	Зачет №1 «Основы учения о клетке»	1
	<b>Закономерности жизни на организменном уровне</b>	<b>5 часов</b>
14	Организм–открытая живая система.	1
15	Примитивные организмы	1

16	Растительный организм и его особенности. Многообразие растений.	
17	Организмы царства грибов и лишайников.	
18	Животный организм и его особенности. Разнообразие животных.	
19	Сравнение свойств организма человека и животных.	
20	Размножение живых организмов. Типы размножения организмов.	<b>1</b>
21	Индивидуальное развитие организма–онтогенез.	<b>1</b>
22	Образование половых клеток. Мейоз.	
23	Зачет №2«Размножение и индивидуальное развитие организмов»	<b>1</b>
24	Изучение механизма наследственности	
25	Основные закономерности наследования признаков у организмов	
26	Закономерности изменчивости.	
27	Закономерности изменчивости	
28	Основы селекции организмов	
29	Зачет №3 «Основы наследственности и изменчивости».	
30	Контрольная работа №1 по главам 2и3	
	<b>Закономерности происхождения и развития жизни на Земле</b>	<b>4часа</b>
31	Представления о возникновении жизни на Земле. Современная теория возникновения жизни на Земле.	<b>1</b>
32	Директорская контрольная работа	<b>1</b>
33	Этапы развития жизни на Земле	<b>1</b>
34	Приспособительные черты организмов к наземному образу жизни	<b>1</b>
	<b>Учение об эволюции</b>	<b>10часов</b>
35	Идея развития органического мира в биологии.	<b>1</b>
36	Основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина.	<b>1</b>
37	Современные представления об эволюции органического мира.	<b>1</b>
38	Результаты эволюции: многообразие видов и приспособленность организмов к среде. Выявление приспособленности к среде обитания.Л.р.№3 «Изучение приспособленности у растений и животных»	<b>1</b>
39	Вид,его структура и особенности.Л.р.№2«Изучение Морфологического критерия на примере хвойных пород	<b>1</b>
40	Процесс образования видов–видообразование.	<b>1</b>
41	Понятие о микроэволюции и макроэволюции. Л.р.№4«Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных»	<b>1</b>
42	Основные направления эволюции.	<b>1</b>
43	Примеры эволюционных преобразований.	<b>1</b>
44	Зачет «Учение об эволюции».	
45	Основные закономерности эволюции	
46	Человек–представитель животного мира	
47	Доказательства эволюционного происхождения человека	<b>1</b>

48	Этапы эволюции и вида Человек разумный.	1
49	Человеческие расы, их родство и происхождение.	1
50	Человек–как житель биосферы и ее влияние на природу.	
51	Зачет «Происхождение человека. Антропогенез»	1
	<b>Закономерности взаимоотношений организмов и среды</b>	<b>14часов</b>
52	Среды жизни на Земле и экологические факторы воздействия на организмы.	1
53	Закономерности действия факторов среды на организмы.	1
54	Приспособленность организмов к влиянию факторов среды.	1
55	Биотические связи в природе.	1
56	Популяции как форма существования видов в природе.	1
57	Природное сообщество-биогеоценоз	1
58	Понятие о биогеоценозе и экосистеме. Составление схем передачи веществ и энергии.	1
59	Биосфера–глобальная экосистема.	1
60	Развитие и смена биогеоценозов и ее причины	1
61	Изучение и описание экосистем своей местности. Выявление типа взаимодействия разных видов в экосистеме. <i>Лаб. раб. №5«Составление схем передачи веществ и энергии(цепей питания)»</i>	1
62	Многообразие биогеоценозов.	
63	Основные закономерности устойчивости живой природы.	1
64	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.	
65	Рациональное использование природы и ее охрана .НРК: Природные ресурсы Кировской области и проблемы рационального природопользования	1
66	Контрольная работа по теме:«Основы экологии»	1
	<b>Обобщение учебного процесса</b>	<b>4часа</b>
67	Повторение	1
68	Повторение	1

Итого:68ч.