

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Основная школа с. Юма Свечинского района»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор школы



Головастова Л.Г.

Приказ № 54/1 от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

**с. Юма
2023 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	3
1.1. Цель и задачи воспитания	3
1.2. Принципы построения программы	4
1.3. Направления воспитания	4
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО	4
2. Содержательный раздел	
2.1. Уклад образовательной организации	6
2.2. Виды, формы, содержание воспитательной деятельности	8
Модуль «Урочная деятельность»	9
Модуль «Внеурочная деятельность»	10
Модуль «Классное руководство»	11
Модуль «Основные школьные дела»	12
Модуль «Внешкольные мероприятия»	14
Модуль «Предметно-пространственная среда»	14
Модуль «Взаимодействие с родителями»	16
Модуль «Самоуправление»	17
Модуль «Профорientация»	17
Модуль «Социальное партнёрство»	17
Модуль «Профилактика и безопасность»	18
Модуль «Спорт и здоровье»	20
Модуль «Моя малая родина»	24
Модуль «Школьный музей»	25
3. Организационный раздел	25
3.1. Кадровое обеспечение	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5. Анализ воспитательного процесса	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Основная школа с. Юма Свечинского района» (далее - Программа) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко-нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,

- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, граждан-

ских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Специфика расположения школы. КОГОБУ ОШ с. Юма является объединением трёх ранее самостоятельных образовательных учреждений: МОУ ООШ с. Юма, МОУ ООШ д. Шмелёво, МОУ ООШ имени Ю.Я. Долгих с. Круглыжи. Сейчас учебно-воспитательный процесс осуществляется в трёх подразделе-

ниях. Каждая из трёх реорганизованных школ до 2020 года реализовывала свои Программы воспитания. Данная программа стала новым программным документом единой ОО, учитывающим особенности воспитательной работы каждой из ранее самостоятельно существовавших школ.

Природно - климатические особенности Свечинского района Кировской области характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Все структурные подразделения располагаются в сельской местности: сёлах Юма и Круглыжи, деревне Шмелёво Свечинского района. В каждом селе действуют сельхозпредприятия, сельские дома культуры, библиотеки, ФАПы. Социальный паспорт школы выглядит следующим образом: в школе 69% детей, проживающих в семьях малообеспеченных, 28 % - дети из многодетных семей, процент безработных и неработающих родителей невелик. Достаточно много «проблемных семей» (стоящих на учёте в органах системы профилактики правонарушений). Основная часть жителей сёл – пожилые люди.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. Все три здания школы находятся в пошаговой доступности, в учебный корпус села Круглыжи осуществляется ежедневный подвоз детей из деревни Рига и села Октябрьское, где нет школ.

Во всех учебных корпусах созданы следующие условия для обучения и воспитания детей: учебные кабинеты, спортзалы, спортивные площадки, столовые. Имеется доступ в интернет (проводной и через подключение Wi-Fi). Обеспеченность компьютерной техникой является низкой. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайонов школы и в шаговой доступности от учебных корпусов всех трёх населённых пунктов расположены сельхозпредприятия, сельские дома культуры, библиотеки, ФАПы.

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают антитеррористическую защищенность зданий школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Осуществляется сотрудничество с сельхозпредприятиями: ООО «18 Марта» (с. Юма»), ООО «Шмелёво» (д. Шмелёво)

Особенности контингента учащихся. В 1 - 9 классах школы обучается до 80 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, рабочие программы по курсам внеурочной деятельности.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, дети, стоящие на различных видах учета.

- по национальной принадлежности: 98% учащихся – русские, 2% - дети из цыганских семей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные руководители, в педагогическом составе преобладают учителя-стажисты с большим опытом педагогической практики, молодых педагогов нет. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный и воспитательный процесс.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1. Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
2. Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
3. Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы;

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс

воспитания в КОГОБУ ОШ с. Юма:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в КОГОБУ ОШ с. Юма:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ключевых направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено соответствующим модулем, содержание которого определяется *федеральной программой воспитания:*

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профорентация».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	-Поручение; -просьба учителя -поддержка; -поощрение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Правила поведения на уроке; соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; установка в начале урока «Услышим друг друга при от-

	вете на уроке».
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; высказывание своего мнения; выработка своего отношения к проблеме.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры; дидактический театр; дискуссии; групповая работа; работа в парах.
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на уроке
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Целевое содержание направления	Работающие в ОУ кружки, объединения, курсы, клубы.
Познавательная деятельность.	Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Умницы и умники» «Интеллектуал» «Мудрый совёнок» «Мир вокруг нас»

Художественное творчество	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Мастерская искусств» «Твори, выдумывай, пробуй!» «Мастерская творческого письма»
Туристско-краеведческая деятельность	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда	«Родная старина» курс «Регионоведение»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	«Чемпион» «Лыжные гонки» «Моё здоровье» ШСК «Здоровей-ка» «Спортивные игры»
Трудовая деятельность	Развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	«Умелые ручки»
Проблемно-ценностное общение	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	«Я-Гражданин» «Зелёная планета» «Гражданин России»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	- Выборы актива класса, - выборы членов актива органа ученического самоуправления.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.	- Классные часы; - спортивные мероприятия; - общественно-полезный труд по самообслуживанию; - планирование классных мероприятий.
	Сплочение коллектива класса.	Игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей; -тематические вечера -день здоровья
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	-Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; -составление социальных паспортов класса; -групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом;

	поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - работа ШСП; - профориентационные мероприятия
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - малые педагогические советы.
	Привлечение учителей предметников к участию в родительских собраниях	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации учителей-предметников на родительских собраниях. -родительские лектории;
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	<ul style="list-style-type: none"> -родительские лектории; -общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями) -ведение электронного журнала; -подготовка информации на сайт школы;
	помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	<ul style="list-style-type: none"> - Малые педагогические советы; - работа ШСП; - заседания Совета профилактики.
	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	<ul style="list-style-type: none"> - Родительский лекторий; -родительские собрания совместно с представителями КДН и ЗП, ОПДН
	создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	<ul style="list-style-type: none"> - Собрание родительского комитета школы
	привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	<ul style="list-style-type: none"> - семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела в КОГОБУ ОШ с. Юма - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты:

- Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет (открытые занятия по безопасности школьников в сети Интернет)
- Областная экологическая акция «Чистая река-чистые берега» (очистка берегов рек Юма, Матюг, Лодыгинского родника)
- Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» (приборка территории школы, сёл, памятников воинам-землякам)

2. Традиционные мероприятия для жителей сёл Круглыжи, Юма, деревни Шмелёво:

- участие в концертах в СДК к праздникам *День матери, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы (подготовка творческих номеров, агитбригад)*

- Вахта Памяти (торжественный пост у памятника воинам-землякам, участие в митинге и акции «Бессмертный полк» - совместно с жителями сёл)

- День Памяти и скорби (22 июня встречи с Советами ветеранов)

- акция «Чистое село» (участие в субботниках по уборке территорий)

- «В нашем школьном музее» (совместная работа по расширению экспозиций школьного краеведческого музея об истории сёл, знаменитых земляках, тружениках тыла, участниках Великой Отечественной войны)

- День села (в этот день школа помогает проводить в селе спортивные соревнования по волейболу и футболу, открывает двери школ для встреч выпускников разных лет)

3. Традиционные мероприятия муниципального уровня:

- спортивные: районный турслёт, соревнования по бегу (кросс), лыжным гонкам, полиатлону, лыжно-му ориентированию

- районная игра «Зарница»

- творческие конкурсы: «Звёздочки Свечи», «Картины Пасхи»

На уровне образовательной организации:

1. Разновозрастные сборы-акции:

Общешкольная акция – это комплекс мероприятий, объединённых какой-то общей темой. Основной замысел акции – выявление главной идеи, которая объединит разные мероприятия в одно общее дело: «Осенняя пора», «Наша школа», «Мы вместе!» «Здоровье – это здорово!» «Путешествие в мир прекрасного», «Мы талантливы», «Самья», «Планета детства» и другие. Традиционно в третью четверть - проведение краеведческих акций: «Мы с Ветлуги-реки», «Мой край», «Истоки родного». Продолжительность акции – месяц или четверть. Акции готовятся совместно всеми участниками образовательного процесса: придумываются конкурсы, готовятся совместные проекты и выставки. Старшие и младшие школьники, объединённые в разновозрастные отряды интенсивно взаимодействуют в различных формах работы на этапах разработки, подготовки и проведения всех мероприятий акции. Большинство акций носят соревновательный характер между отрядами, итог соревнования подводятся на заключительном мероприятии.

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Праздник День знаний (торжественная линейка, классные часы в соответствии с темой Всероссийских классных часов, развлекательная программа)

- День учителя (праздничный концерт, сюрпризы учителям)

- Здравствуй, Новый год! (театрализованное представление с участием учащихся, родителей, учителей, игры, конкурсы, дискотека)

- Юбилей школы (вечер встречи выпускников, фотовыставки, оформление экспозиций школьного музея)

- Праздник последнего звонка (торжественная линейка, встречи выпускников с первыми учителями, посадка деревьев на аллее выпускников, оформление страницы класса в Школьной летописи)

3. Торжественные ритуалы и церемонии:

- Церемонии награждения по итогам четвертей и учебного года обучающихся за успешную учёбу, активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; награждение учителей и работников школы за подготовку учащихся к конкурсам, олимпиадам, за успехи в работе, значительный вклад в развитие школы.

4. Традиционные мероприятия, проводимые в рамках общешкольных акций:

- формирование разновозрастных отрядов, выборы капитанов

- спортивные дела: осенний кросс, турнир по баскетболу, парный лыжный спринт, лыжная эстафета, игра «Спортивные переменки»

- военно-патриотическая игра «Зарница»

- конкурсная программа «Мы талантливы» (номинации: чтение стихов, песня, сценическое искусство, танец)

- День матери (концерты для мам, развлекательные программы, оформление фотовыставок и выставок творческих работ «Подарок маме»)

- осенний турслёт

На уровне классов:

1. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса

На уровне обучающихся:

вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; индивидуальная помощь обучающемуся подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий:
общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
выездные экскурсии в музей, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

Вид	Форма	Содержание
Оформление интерьера школьных помещений	Тематическое оформление интерьера на темы «С Днем рождения, школа!» «В новый год вместе» «Весны улыбки» «Здравствуй, лето!».	Совместный поиск обучающихся с их классными руководителями необходимой визуальной информации, подборка книг, и т.д.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Выставка «Твое здоровье в твоих руках» Выставка творческих работ «Родные мамы глаза».	Выставка работ учеников в любом жанре (литературное произведение, рисунок, стенд и т.д.), посвященное великим ученым, педагогам. Выставка работ учеников, посвященная дню матери
	Фотовыставка «Зимние городские пейзажи». Выставка «Безопасный путь» Выставка рисунков «Осторожно, огонь»	Выставка фотоизображений школьников на тему зимы. Фотоработы, рисунки на тему зимних спортивных игр.
	Выставка призывов «Сохрани ёлочку»	Выставка школьников подделок на экологическую тематику.
Озеленение пришкольной территории и внутреннего пространства школы	Общее дело	Проведение субботников на регулярной основе.
	«Озеленим планету – начнем с кабинета»	Посадка комнатных растений в кабинете или семян в горшки, с целью последующей пересадки в клумбы возле школы или озеленения кабинетов школы.

Оформление классных кабинетов	Примерная тематика «Зима уж к нам стучится» «Весне дорогу» «Ура, каникулы!» «Классный уголок»	Проведение тематических классных часов, посвященных времени года. Совместное оформление классного уголка.
Событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	«Новый год к нам мчится» Конкурсная программа «Моя мама лучше всех» «Масленица» Праздничные программы к Дню учителя, Международному женскому дню, Дню Победы и другим мероприятиям по плану	Оформление актов зала (помещений для проведения общешкольных дел) к тематическим мероприятиям. Оформление школьного пространства к праздничным мероприятиям.
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	Разработка стендов «Правила школы», «Правила нашей безопасности» Информационные стенды о школьных мероприятиях, их ходе и результатах, успехах учащихся.	Стенды о правилах безопасного поведения, правилах ПДД, принципах оказания помощи, основной информации о «горячих» телефонах. «Горячие листки-объявления»; таблицы, подводящие итоги соревнований, конкурсов между отрядами. Рубрики: «Наши дела», «Наши успехи»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов, форм и содержания деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям родительского комитета КОГОБУ ОШ с. Юма
	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).
	Совместные творческие дела	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.
	Подведение итогов учебного года	Поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания школы.
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные акции	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Школьная служба примирения	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Школьный Совет профи-	Решение острых проблем, связанных с обучением

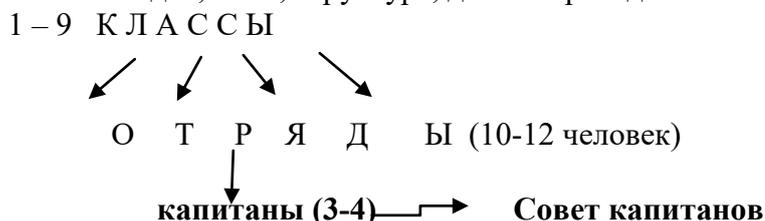
лактики	и воспитанием конкретного ребёнка.
Общешкольные и внутри-классные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление в КОГОБУ ОШ с. Юма осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

В малокомплектной сельской школе, каковой является КОГОБУ ОШ с. Юма (каждое из трёх структурных подразделений насчитывает от 10 до 40 учащихся), малочисленный состав классов затрудняет проведение спортивных мероприятий, творческих заданий к вечерам, праздникам, концертам. Поэтому в школьной Республике «Гармония» жизнь организована по разновозрастным отрядам. Отряд – это объединение, мини-группа учащихся. В каждом отряде – ребята из каждого класса – от первого до девятого. Отряды создаются с учётом пожеланий ребят, их сил и возможностей. Главное, чтобы каждому в своей группе было комфортно. Состав отрядов остаётся постоянным на весь учебный год. Оптимальное количество ребят в отряде – 9-12 человек. Каждый отряд на своём сборе в начале учебного года выбирает капитана и название. Капитаны образуют орган управления «Совет капитанов». На нём разрабатывается план ключевых общешкольных дел; план, структура, детали проведения каждого мероприятия.



На уровне классов: деятельность «Совета дела» при проведении классных мероприятий.

На индивидуальном уровне: чередование традиционных поручений (ЧТП), вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Профориентация»

Цели профориентационной работы:

- дать учащимся общее представление о существующих профессиях,
- оказать помощь учащимся в подготовке к социально-профессиональному самоопределению в соответствии со своими способностями и эмоциями.

Охват учащихся:

1- 6 классы (ранняя профориентация)

7-9 класс (профориентационная работа)

Направления ранней профориентации и профориентационной работы:

1. Профессиональное просвещение учащихся.

- на уровне класса - знакомство учащихся с различными профессиями, их значением в экономике страны, рынком занятости труда, условиями труда, требованиями, предъявляемыми профессиями к качествам личности, со способами и путями получения профессии, оплатой труда (беседы на классных часах)

- на индивидуальном уровне – изучение и просмотр материалов открытых уроков сайта «ПРОЕКТОРИЯ»:

- на общешкольном уровне – беседы-встречи с представителями разных профессий сельской местности
- экскурсии на предприятия и в организации села: деревообрабатывающий цех (пилорама) подстанцию РЭС, сельхозпредприятия (фермы, мастерские), СДК.

2. Профдиагностика

- на групповом и индивидуальном уровне - профтестирование учащихся 5-9 классов с целью изучения учащимися своих личностных особенностей и склонностей к определённому виду деятельности.

3.Профессиональная консультация учащихся

- на индивидуальном уровне - оказание помощи в выборе профессии - индивидуальные беседы с учащимися 8-9 классов с целью правильного выбора дальнейшего жизненного пути с учётом способностей, интересов, семейного положения учащихся и материальных возможностей их семей.

Модуль «Социальное партнёрство»

Проведение совместных мероприятий с Сельскими домами культуры, Свечинским (районным) Дом культуры; Сельскими библиотеками; МОУ ДО ДДТ Свечинского муниципального округа, Администрациями сельских поселений; ПДН, КДН и ЗП Свечинского муниципального округа. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расшире-

ния, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой, поэтому КОГОБУ ОШ с. Юма тесно сотрудничает с организациями социума в сёлах Юма и Круглыжи, деревне Шмелёво:

- Сельские дома культуры,
- Свечинский (районный) Дом культуры;
- Сельские библиотеки;
- МОУ ДО ДДТ Свечинского муниципального округа,
- Администрации сельских поселений;
- ППДН, КДН и ЗП Свечинского муниципального округа

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций. Программа профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Доверие», которая предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором по защите прав детей, ППДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Спорт и здоровье

Укрепление здоровья учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни – очень актуальная задача для нашей школы. Только 27% детей не имеют никаких отклонений в здоровье. Дети ведут малоподвижный образ жизни, чрезмерно увлекаясь гаджетами. Воспитываясь в неблагополучных, имеют вредные привычки. Формированию здорового образа жизни школьников должна способствовать реализация модуля «Здоровье и спорт», направленная на укрепление здоровья обучающихся, составленной с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами.

Цель программы: создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Основные направления работы по реализации программы

1. Просветительское - организация деятельности по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; работа по предупреждению роста заболеваемости учащихся школы. Особое место отводится работе с родителями, так как, прежде всего в семьях формируется правильный или неправильный образ жизни, закладываются основы мировоззрения.

1-й класс	
Классные часы	Культура питания. Уход за телом, одеждой. Режим дня. Роль зарядки, гимнастики, бега или любых физических упражнений в жизни человека. Как необходимо сидеть за столом во время занятий. Культура чтения. Что необходимо помнить, оставаясь дома одному.
Родительское собрание	«Режим дня первоклассника», «Рабочее место первоклассника».
Конкурсы, викторины	Викторина «Быть здоровым – здорово!» Рисунков «В здоровом теле – здоровый дух»
2-й класс	
Классные часы	Режим дня («Каждому делу - свое время»). Роль прогулки, ее сущность. Закаливание. Культура питания (о продуктах, содержащих витамины, как вести себя за столом, режим питания). Температура воздуха в квартире, проветривание. Как необходимо одеваться осенью, весной, летом и зимой. Роль физических занятий в жизни человека.
Родительское собрание	«Зарядка и закаливание», «О необходимости соблюдения режима питания».
Конкурсы	Рисунков «Я за здоровый образ жизни», «Меню второклассника, здоровое и любимое».
3-4 классы	
Классные часы	Режим работы. Утренняя гимнастика. Красиво одеваться, значит опрятно. Культура одежды. Как создать уют в детской комнате. Рабочий стол. За рабочим столом. Лекарственные растения. Профилактика простудных заболеваний. Культура питания. Режим питания. Качество приготовленной пищи.
Родительское собрание	Поговорим «О школьной форме», «Режим питания ребенка. Школьный завтрак». Встреча учащихся и родителей с психологом школы по вопросу «Как избежать стрессов и психических расстройств младшего школьника».
5-6 классы (младший подростковый возраст)	
Классные часы	Режим дня. Режим работы и отдыха. Умение уважать режим работы и отдых других людей. Культура питания. Режим питания. Школьный завтрак. О продуктах питания. Культура одежды. Как и куда одеваться. Гигиена мальчика и девочки. Культура гигиены. Физическая культура. Спорт в жизни человека. Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения. Походка. О вредных привычках. О вреде курения.
Родительское собрание	«Физическая культура и спорт». «Об особенностях физического развития младшего подростка». «Профилактики ранней преступности».
Конкурсы, викторины	Конкурс плакатов «Я за здоровый образ жизни!».
5-6 классы (младший подростковый возраст)	
Классные часы	Режим дня. Режим работы и отдыха. Умение уважать режим работы и отдых других людей. Культура питания. Режим питания. Школьный завтрак. О продуктах питания. Культура одежды. Как и куда одеваться. Гигиена мальчика и девочки. Культура гигиены. Физическая культура. Спорт в жизни человека. Профилактика простудных заболеваний, заболеваний органов зрения. Походка. О вредных привычках. О вреде курения.
Родительское собрание	«Физическая культура и спорт». «Об особенностях физического развития младшего подростка». «Профилактики ранней преступности».
Конкурсы, викторины	Конкурс плакатов «Я за здоровый образ жизни!».

7-8 классы (средний подростковый возраст)	
Классные часы	Что такое здоровье? (физическое, духовное, психическое). Способы укрепления здоровья. Гармония тела. Фитотерапия. Культура питания подростка. Система питания. Культура гигиены подростка. Культура одежды, уход за телом. Подросток и никотин. Подросток и алкоголь. Почему люди употребляют алкоголь и курят? Человек и наркотики. Как защититься от наркотика?
Родительское собрание	«Особенности физического и психического развития подростка 13-14 лет» (с привлечением психолога). Встречи с работниками ПДН по вопросу профилактики преступности.
9 класс (старший подростковый возраст)	
Классные часы	Единство физического, духовного и психического здоровья. Красота физическая. Гармония тела. Роль спорта в жизни человека. Как одеваться: стильно, модно, богато, удобно? Система питания старшеклассника. Культура гигиены девушки. Культура гигиены юноши. Из истории алкоголя и наркотика: причины быстрого распространения. Как устоять от соблазна «попробовать»? Четыре ступени, которые ведут в ад (алкоголь и подросток). Алкоголь - наркотик - преступление. «Без кайфа жизни нет?».
Родительское собрание	Наркомания - знамение времени. Как уберечь ребенка от дурного влияния, пагубных привычек, наркотика. Особенности полового развития старшего подростка (15-16 лет). Плоды «свободной любви». Подросток- преступник: причины, последствия.
Конкурсы	Фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»; буклетов, презентаций «Я выбираю здоровый образ жизни».

9 класс (старший подростковый возраст)	
Классные часы	Единство физического, духовного и психического здоровья. Красота физическая. Гармония тела. Роль спорта в жизни человека. Как одеваться: стильно, модно, богато, удобно? Система питания старшеклассника. Культура гигиены девушки. Культура гигиены юноши. Из истории алкоголя и наркотика: причины быстрого распространения. Как устоять от соблазна «попробовать»? Четыре ступени, которые ведут в ад (алкоголь и подросток). Алкоголь - наркотик - преступление. «Без кайфа жизни нет?».
Родительское собрание	Наркомания - знамение времени. Как уберечь ребенка от дурного влияния, пагубных привычек, наркотика. Особенности полового развития старшего подростка (15-16 лет). Плоды «свободной любви». Подросток- преступник: причины, последствия.
Конкурсы	Фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»; буклетов, презентаций «Я выбираю здоровый образ жизни».

2. Спортивно - оздоровительное направление – организация спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение учащихся к здоровому досугу.

Работа спортивных секций и кружков.

Секция, кружок	Характеристика
«Чемпион»	Для всех учащихся 1-9 классов в рамках внеурочной деятельности: общая физическая подготовка.
«Лыжные гонки»	Для учащихся 1-9 классов, увлекающихся лыжным спортом, с последующим выступлением на районных и межрайонных соревнованиях
«Спортивные игры»	Для всех учащихся 1-9 классов в рамках внеурочной деятельности: футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис.
«Здоровей-ка»	Для учащихся 1-4 классов: подвижные игры, занятия по ОФП
«Моё здоровье»	Для учащихся 5-9 классов: скандинавская ходьба, подвижные прогулки на свежем воздухе.
«Волейбол»	Для учащихся 5-9 классов, увлекающихся волейболом с последую-

щим выступлением на межшкольных соревнованиях.

Календарь ежегодных спортивных дел

<u>Сентябрь</u> Осенний кросс	<u>Октябрь</u> Турнир по мини-футболу	<u>Ноябрь</u> Турнир по баскетболу
<u>Декабрь</u> «Зимние весёлые старты»	<u>Январь</u> Лыжная эстафета	<u>Февраль</u> Парный лыжный спринт
<u>Март</u> Игра «Спортивные переменки»	<u>Апрель</u> Акция «Утренняя пробежка»	<u>Май</u> «На старт ГТО»
<u>Июнь</u> : оздоровительный лагерь: ежедневная зарядка, подвижные игры, прогулки, соревнования		

Модуль «Моя малая родина»

Ребёнок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Родные сёла и деревни: надо показать учащимся, что они славятся своей историей, традициями, достопримечательностями, лучшими людьми. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Но работа по реализации этой цели не должна сводиться к проведению отдельных мероприятий краеведческой направленности. Она должна быть систематической, исследовательской, поисковой. Только при условии активного участия самих учащихся в сборе материала, его изучении, обобщении и анализе можно воспитать не просто абстрактную любовь к родной земле, но и активную гражданскую позицию, желание остаться и работать там, где ты родился.

Тема	Формы работы	Результат работы, форма его представления
«История родного села»	Знакомство с материалами школьного музея, изучение литературы о родном крае.	Акция «Село моё родное» (каждый класс или отряд представляет выступление об отдельном историческом этапе)
«Забытые деревни»	Сбор информации через беседы с жителями исчезнувших деревень.	Создание летописи «Забытые деревни», оформление стенда в школьном музее.
«Деревенский быт»	Экскурсии по изучению имеющегося в музее материала, пополнение школьного музея экспонатами крестьянского быта	Мероприятие «Вятский наш родной народ» (каждый класс или отряд представляет выступление о каком-либо элементе крестьянского быта)
«История церквей»	Изучение архивных материалов музея	Исследовательская работа, ее представление на мероприятии «Внеурочный час краеведения»
«Мои земляки-участники Великой Отечественной войны» «Учителя моей школы - участники Великой Отечественной войны» «Трудовой подвиг земляков в годы войны 1941-1945 годов»	Сбор информации об участниках войны: заметки районных газет, интервью с родственниками, работа с интернет ресурсами – порталом «Память народа», «Бессмертный полк»	Рефераты, исследовательские работы, их представление на «Часах мужества», оформление штендеров для маршей Бессмертного полка. Внеурочный час краеведения «Война в истории моей семьи»
«Моё трудовое село» «Что такое СКМОЖ»	Сбор информации о тружениках села: заметки районных газет, интервью с односельчанами.	Исследовательские работы, встречи с земляками – ветеранами труда, молодыми рабочими, оставшимися в селе.
«Моя родная школа» «Родные всем учителя»	Сбор и изучение информации об истории родной школы, интервью с учителями-ветеранами, бывшими выпускниками.	Акция «У нашей школы юбилей» (1 раз в 5 лет): оформление стендов, встречи учащихся с учителями-ветеранами, выпускниками прошлых лет
«Поэты и писатели родной земли»	Знакомство с творчеством писателей-поэтов-земляков.	Исследовательские работы, агитбригады, их представления на краеведческих мероприятиях в школе. Мероприятие «Час поэзии родной земли».
«Сторону родную славам»	Работа творческих групп по созданию презентаций, видеофильмов о родном селе.	Презентации и видеофильм о родном селе, их представления на краеведческих мероприятиях в школе, на празднике День села.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного краеведческого музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности учащихся, как правило, разновозрастные. При этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по селу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея КОГОБУ ОШ с. Юма (школа с. Круглыжи) являются: «Крестьянский быт и ремесла», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...», «Историческая летопись села», «Церковный колокольный звон», « «Была война. Была Победа.» Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Поэты и писатели родной земли».

Особое внимание в 2023-2030 учебных годах в рамках деятельности школьного музея будет уделяться темам «Забытые деревни», «310 летний юбилей села Круглыжи». Основной формой работы по темам будет проектно-исследовательская деятельность обучающихся и работа творческих групп. Результатами работы должны стать исследовательские проекты, презентации и видеофильм о родном селе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Ответственными за планирование, организацию, реализацию воспитательной деятельности являются классные руководители. Администрация школы: 3 человека, советник директора по воспитательной работе. Деятельность осуществляется на основании планов работы, рассмотренных на заседании Педагогического совета и утвержденных директором школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Реализация воспитательного процесса в МКОГОБУ ОШ с. Юма осуществляется в соответствии с действующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о Совете профилактики;
- Положения о дополнительном образовании;
- Положение об административном контроле;
- Должностные инструкции классного руководителя;
- Должностные инструкции педагога дополнительного образования;
- Должностные инструкции административно-управляющего персонала: директор, заместители директора по УВР

3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В КОГОБУ ОШ с. Юма обучается 2 ребёнка с ОВЗ. На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоува-

жения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*Формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью,

достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением активных родителей.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

критерии – динамика личностного развития каждого обучающегося

способ получения информации – педагогическое наблюдение

ответственные – классные руководители, педагог-организатор

оценочный инструментарий – методика Н.П. Капустина

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых:

критерии – наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых

способ получения информации – беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами школы

ответственные – классные руководители, педагог-организатор, активные родители

оценочный инструментарий – анкеты для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий.

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

- трудности в профессиональном самоопределении.

Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

Анализ управления воспитательным процессом в образовательной организации показал, что большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.