

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № _____
от _____ 20__ г

УТВЕРЖДЕНА:
директор КОГОБУ ОШ с.Юма Свечинского района

_____ Л.Г.Голохвастова
Приказ № _____ от _____ 20__ г

Рабочая программа

разновозрастной группы для детей от 3 до 7 лет

На 2022-2023 учебный год.

Гребенева Л.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разновозрастной группы разработана педагогами группы на основе образовательной программы МКДОУ «Детский сад п. Лондоко-завод». Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО и является нормативным документом, обязательным к исполнению педагогами группы.

ЦЕЛЬ: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

ЗАДАЧИ:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекла-

дывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи.

Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом

возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В

этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в

которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ

СЕНТЯБРЬ

Период

Тема недели

Содержание работы

Итоговое мероприятие

Региональный компонент

01.09-08.09

«Хорошо у нас в саду»

Закрепить знания о своем детском саду (большое красивое здание, где много уютных групп, музыкальный зал, просторная кухня), учить ориентироваться в некоторых помещениях. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детсада.

Спортивный досуг «Мы –веселые ребята»

Познакомить с детским садом, как ближайшим окружением ребёнка.

11.09-15.09

«Сад. Фрукты»

Закрепление навыков использования обобщающих понятий (фрукты, ягоды). Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты, ягоды (малина, смородина, вишня яблоко, груша). Формирование представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.

Викторина «Что мы знаем о фруктах и ягодах»

Знакомство с фруктами, растущими в нашей области, поселке.

18.09-22.09

«Огород. Овощи»

Закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи). Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи - капуста, лук, морковь, картофель и др. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.

Выставка поделок из овощей «Огородные фантазии»

Знакомство с овощами, растущими в нашем районе.

25.09-29.09

«Осень. Осенний лес»

Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей), об уборке урожая в садах и на полях.

Познакомить с правилами поведения на природе, замечать красоту природы.

Праздник «Здравствуй, Осень!»

Составление гербария из листьев деревьев, растущих в нашем посёлке.

ОКТАБРЬ

02.10-06.10

«Хлеб всему голова»

Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди, каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.

Акция «Подари сказку малышам» (драматизация сказки «Колобок»)

Подвести детей к пониманию важности и необходимости труда по выращиванию хлеба.

09.10-13.10

«Домашние и дикие животные»

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления детей о домашних животных, с некоторыми особенностями их поведения.

Выставка рисунков «Домашние любимцы»

Дикие животные ЕАО.

16.10-20.10

«Животные стран мира»

Расширить и углубить представление детей о диких животных и птицах жарких и северных стран. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.

Спортивное развлечение «Джунгли зовут»

Закрепить знания о животном мире

23.10-27.10

«Птицы»

Познакомить детей с некоторыми птицами. Закрепить знания о внешнем виде птиц, их классификацию. Воспитывать бережное отношение к птицам.

Викторина «Птицы - наши друзья»

Расширять знания детей о птицах ЕАО

НОЯБРЬ

30.10-03.11

«Народное единство»

Дать представление о празднике «день народного единства».

Пробудить в детях чувство любви к своему поселку, области, уважение к его традициям и обычаям.

Воспитание чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать.

Привлечь внимание родителей и детей к российскому празднику дню народного единства (4 ноября).

Спортивное развлечение

«В единстве наша сила»

Воспитывать любовь и уважение к людям, живущим в нашем посёлке

06.11-10.11

«Моя семья»

Формировать понятия «семья», «семенные ценности»

Фотовыставка «Папа, мама, я – дружная семья!»

Знать место работы родителей, домашний адрес.

13.11-17.11

«Кухня. Посуда»

Систематизировать знания о кухне, мебели на кухне, посуде. Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Учить различать посуду по её назначению.

Мастер-класс для детей «Чудо – тарелочка»

Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

20.11-24.11

«Одежда и обувь»

Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.

Досуг

«Вот какой рассеянный»

Познакомить детей с предприятиями лёгкой промышленности ЕАО .

ДЕКАБРЬ

27.11-01.12

«Бытовые приборы»

Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.

Просмотр презентации по ТБ при пользовании бытовыми приборами.
познакомить с вещами, которым на смену пришли приборы бытовой техники

04.12-08.12

«Мои любимые игрушки»

Формировать умение использовать игрушки в игровой ситуации. Учить включаться в игровую ситуацию, участвовать в сюжетно-ролевых играх. Учить детей бережному отношению к игрушкам, умению делиться ими, формировать умение включаться в игру.

Конкурс «Игрушка - самоделка»

способствовать формированию бережного отношения к своим игрушкам

11.12-15.12

«Зима и зимние забавы»

Формировать элементарные представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления безопасного поведения зимой. Развивать у детей желание лепить поделки из снега, украшать снежные постройки, кататься на санках.

Спортивный досуг «Зимушка-зима»

расширять и обогащать знания детей об особенностях деятельности людей на селе

18.12-22.12

«В гостях у сказки»

Формирование целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к слову в литературном произведении. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Литературная викторина «По дорогам сказок»

прививать бережное отношение к книгам, экскурсия в библиотеку

25.12.-29.12

«Новый год»

Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел. Воспитывать любовь к истории России.

Утренник «Как-то раз под новый год...»

новогодний утренник в сельском клубе

ЯНВАРЬ

08.01-12.01

Русские традиции

Развитие потребности и желание детей в познании творчества народной культуры, восприятия красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Ознакомление с предметами быта, их названиями, предназначением. Ознакомление с разнообразными видами декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение).

Развлечение «Русские посиделки»

Рассказать детям о русской избе, о её убранстве.

15.01-19.01

«Профессии»

Познакомить детей с рядом профессий, рассказать о том, чем занимаются люди этих профессий, какие инструменты помогают им в работе. Знакомить с профессиями людей, работающих в детском саду.

Досуг «все профессии нужны, все профессии важны»

Знать о профессиях своих родителей, о месте их работы.

22.01-26.01

«Транспорт»

Расширять представления детей о транспорте, учить различать водный, железнодорожный, воздушный и т.д.

Спортивное развлечение «Дорожная азбука»

Рассказать об автотранспортных предприятиях ЕАО

ФЕВРАЛЬ

29.01-02.02

«Добрые и вежливые слова»

Формировать у детей положительное отношение ко всем людям. Развивать уверенность в себе и своих возможностях. Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Закреплять знания правил вежливого общения. Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренно высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей). Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.

Драматизация сказки «Два жадных медвежонка»

Проведение праздника «масленица» в семье ребёнка.

05.02-16.02

«Мы живем в ЕАО»

Расширяет представление детей о своём поселке, области, помогает строить ребёнку связь времён, смысл российской символики, воспитывать чувство гордости и уважение к родине.

Просмотр презентации «Семь чудес ЕАО»

Достопримечательности ЕАО

19.02-22.02

«Защитники России»

Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить детей с военными профессиями, воспитывать любовь к родине.

Спортивное развлечение «Бравые солдаты»

Рассказать о родах войск дальнего востока.

26.02-02.03

«ПДД»

Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора. Закрепить правила поведения на улице. Учить соблюдать правила безопасного поведения при передвижении по дороге.

Досуг «Знатоки дорожных правил».

Уточнить, какие дорожные знаки есть в нашем посёлке.

МАРТ

05.03-09.03

«Моя мама»

Воспитывать уважительное отношение к маме. Прививать желание всегда помогать маме. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «семья, любовь к маме, бабушке, сестре».

Праздник «Мамочка милая, мама моя»

Рассказ ребёнка о своей бабушке.

12.03-16.03

«Весна»

Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тают снег, разливаются реки, прилетают птицы. Воспитывать бережное отношение к природе.

Праздник «Весна-красна»

Знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц в природе родного края.

19.03-23.03

«Пожарная безопасность»

Формировать у детей осознанное отношение к пожарной безопасности; пополнять знания о пожарной службе и помощниках пожарных – служебных собаках.

Спортивный досуг «Юные пожарные»

Прививать интерес к работе пожарных.

26.03-30.03

«Книжечка неделя»

Выявить знание детских сказок через различные виды игр; привлечь родителей к совместному творчеству; воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.

Викторина «По страничкам любимых книг»

Экскурсия в библиотеку.

АПРЕЛЬ

02.04-06.04

«Водный мир»

Дать расширенные представления о водном мире, водоёмах, озёрах, морях, их обитателях.

Оформление альбома «Обитатели подводного мира»

Познакомить обитателями реки Бира.

09.04-13.04

«Космос»

Формировать начальные представления о космосе (элементарные представления о земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира
Досуг «Космическая сказка»

Дать представления о космосе, первом космонавте

16.04-20.04

«Тело человека»

Дать детям представление о человеке вообще, строении тела человека, формировать представления об общем ходе возрастного развития человека - младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек, старик.

Вечер загадок «Что мы знаем о себе»

Формировать у детей представление о здоровой образе жизни.

23.04-27.04

«Неделя здоровья»

Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятие «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Спортивный досуг «Если хочешь быть здоров»

Экскурсия в аптеку

МАЙ

30.04-04.05

«Наша страна Россия»

Вызвать чувство гордости за свою страну, народ, желание больше узнать о мире, интерес к истории страны, ее культуре, традициях, символах (геральдика), президент и т.п. Формировать представление о том, что наша родина многонациональна, в ней много городов, сел. Рассказать о столице. Способствовать моделированию позиции патриота своей страны через упорядочение представлений детей о России. Гимн, герб

Выставка детского рисунка «Моя Родина»

Рассказать детям о истории родного посёлка.

07.05-11.05

«День Победы»

Продолжать расширять представления о российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассмотреть с детьми картины, репродукции военной тематики.

Досуг «Спасибо деду за победу»

Воспитывать уважительное отношение к ветеранам нашего посёлка

14.05- 18.05

«Насекомые»

Познакомить с насекомыми, их особенностями. Учить отличать насекомых от других животных.

Викторина «Мир насекомых»

Насекомые нашего посёлка

21.05 – 25.05

«ОБЖ»

Закрепить знания детей о правилах поведения детей в быту, на природе

Спортивное развлечение «Юные спасатели»

Рассказать об экологическом состоянии нашего посёлка

28.05-31.05

«Лето. Летние забавы»

Закреплять названия летних месяцев. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Знакомить с трудом людей на полях, огородах. Рассказать о технике безопасности при пожаре. Познакомить с видами детских летних игр на воздухе.

Развлечение «Здравствуй, лето!»

Замечать красоту природы родного края

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

НОД «Речевое развитие»

Временной период

(месяц, неделя)

Лексическая тема

Тема НОД

Форма проведения

Основная задача ОО

Литература и д.р. источники

Сентябрь

1 неделя

«Хорошо у нас в саду»

«Какие бывают игры?» (беседа)

«Чем мы занимаемся в детском саду?» (рассказывание)

формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия, формулировать простые выводы; закреплять умение отвечать на вопросы.

обогащать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире и обогащения тематики общения детей – продолжать ознакомление с особенностями жизни детского сада.

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 33.

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 17; развивать диалогическую речь, речевые умения

Сентябрь

2 неделя

«Сад. Фрукты»

«Наша яблонька» (рассказывание по картине)

«Витаминные фрукты» (беседа)

формировать навык связной речи, обучать навыку составления небольшого рассказа по картине.

закреплять знания об обобщенных понятиях (фрукты); продолжать развивать умение общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками.

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 23, карта №2

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 23

Сентябрь

3 неделя

«Огород. Овощи»

Я. Пинясов «Хитрый огурчик» (чтение)

«Овощное изобилие» (беседа)

Развивать речевые умения - согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, воспитывать желание слушать литературное произведение.

формировать представление об овощах, их выращивании, пользе, использовании; учить описывать овощи.

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 25, книга рассказов

Я. Пинясова

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 25

Сентябрь

4 неделя

«Осень. Осенний лес»

«Дуб» И.Токмакова (заучивание)

«Когда это бывает» (рассказывание по картине)

Продолжать ознакомление детей с осенними изменениями в природе (лесу); закреплять умение выразительно рассказывать стихотворение.

активизировать использование в речи слов, передающих признаки сезона, развивать правильную связную диалогическую и монологическую речь.

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 28.

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 19

Октябрь

1 неделя

«Хлеб всему голова»

«Печем хлеб»

(рассказывание по иллюстрации)

«Как хлеб приходит на стол» (беседа)

совершенствовать навык составления описательного рассказа с опорой на картинку

формировать у детей первоначальные представления о хлебобулочных изделиях, их видах, производстве; совершенствовать навык речевого общения.

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 57, карта №14

Октябрь

2 неделя

«Домашние и дикие животные»

«Осенние заботы лесных зверей»

(беседа)

Чтение С.А. Баруздин «Ежик»

продолжать ознакомление детей с дикими животными, особенностями их жизни; развивать речевые умения; обогащать словарный запас.

продолжать ознакомление детей с дикими животными, особенностями их жизни; обогащать словарный запас, воспитывать способность понимать и чувствовать настроение художественного произведения.

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 31.

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 32

Октябрь

3 неделя

«Животные стран мира»

«Жираф и жирафенок»

(рассказывание)

«Где живет бегемот» (беседа)

ознакомить детей с животными жарких стран; учить описывать их, называть детенышей животных в единственном и множественном числе; закреплять умение отвечать на вопросы, не отклоняясь от содержания темы разговора, беседы

закреплять умение отвечать на вопросы педагога, не отклоняясь от содержания темы разговора, беседы; развивать выразительность речи

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (март - май) стр. 49, карта №11

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (март - май) стр. 49

Октябрь

4 неделя

«Птицы»

Н. Сладков «Волшебная полочка»

(чтение)

«Чик – чирик!» (составление описательного рассказа)

учить использовать в монологической и диалогической речи предложения с союзом потому что, развивать интерес к художественной литературе.

учить составлять описательные рассказы с опорой на иллюстрацию, придерживаясь определенного плана.

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 62, книга рассказов

Н. Сладкова

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 61

Ноябрь

1 неделя

«Народное единство»

«Как мы умеем дружить»

(беседа)

С. Козлов «Дружба» (чтение)

формировать у детей знание понятий «дружба», «друг», «подруга»; развивать речевые умения; подбирать определения к словам дружба, друзья.

формировать умение анализировать произведение, устанавливать взаимосвязь между содержанием текста и вопросами педагога.

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 51

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 52

Ноябрь

2 неделя

«Моя семья»

«Мы готовим вместе с мамой»

(рассказывание по картине)

«Какие умелые руки у мамы моей» (беседа)

учить составлять рассказ по иллюстрации, составлять предложение по опорным словам.

развивать связную диалогическую и монологическую речь; формировать умение поддерживать беседу, высказывать свое мнение.

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 37

.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (март - май) стр. 19

Ноябрь

3 неделя

«Кухня. Посуда»

Сказка братьев Гримм «Сладкая каша»

(чтение)

«Учимся культуре поведения за столом!» (беседа)

формировать умение активно участвовать в ситуациях речевого общения после прочтения произведения; совершенствовать интонационную выразительность речи.

формировать умение активно участвовать в беседе, продолжать обучать детей использованию в речи слов, соответствующих правилам этикета, культуре еды

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 38

С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (декабрь - февраль) стр. 23

Ноябрь

4 неделя

«Одежда и обувь»

«Такая разная одежда»

(беседа)

«Ах, какая модница!» (рассказывание по картине)

продолжать обучать детей различать и называть существенные детали предметов одежды, классифицировать ее по сезонности; расширять и активизировать словарный запас.

формировать умение самостоятельно составлять небольшой рассказ с опорой на иллюстрацию.

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (декабрь - февраль) стр. 39

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (март - май) стр. 43, карта №8

Декабрь

1 неделя

«Бытовые приборы»

«Домашние помощники»

(рассказывание по картине)

«Какие бывают электроприборы»

формировать умение составлять небольшой рассказ с опорой на картинку и личный опыт, располагать текстовый материал в нужной последовательности

продолжать учить детей поддерживать разговор, инициативно высказываться, задавать вопросы, обобщать в речи свои представления об окружающем в контексте темы.

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 43

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 43

Декабрь

2 неделя

«Мои любимые игрушки»

Г. Ладонщиков

«Катин мяч»

(заучивание)

«Заботимся об игрушках»

формировать умение выражать свои мысли законченными предложениями; развивать способность понимать смысл содержания литературного произведения

продолжать обучать умению участвовать в беседе, следить за темой беседы; отвечать на вопросы в краткой и в распространенной форме

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (март - май) стр. 42

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (март - май) стр. 41

Декабрь

3 неделя

«Зима и зимние забавы»

«Находка» (составление рассказа по серии картинок)

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Зима» (пересказ)

Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.

активизировать использование в речи слов, передающих признаки зимы (холод, мороз, иней и т.п.). Учить передавать содержание близко к тексту, отвечать на вопросы по содержанию.

Н.В. Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск 1, стр.4

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (декабрь-февраль) стр. 17

Декабрь

4 неделя

«В гостях у сказки»

«Расскажи мне сказку...»

(рассказывание)

«Кто сочиняет сказки?» (беседа)

стимулировать словесное творчество, развивать умение пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

формировать у детей представления о понятиях «народная сказка», «авторская сказка», их особенностях

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 49

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 49

Декабрь 5 неделя

«Новый год»

«Как мы стали праздновать Новый год?»

(беседа)

«Откуда к нам пришел Дед Мороз?» (беседа)

продолжать формировать у детей представления о праздновании Нового года, обычаях и традициях праздника, его символах и атрибутах; закреплять умения изъясняться в контексте темы

продолжать закреплять знания детей о новогоднем празднике и его персонажах (Дед Мороз); формировать способность к налаживанию взаимодействия со сверстниками с помощью речи

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (декабрь - февраль) стр. 31

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (декабрь - февраль) стр. 31

Январь

2 неделя

Русские традиции

«За потешкою да прибауткою...»

(беседа)

«Веселый выходной» (рассказывание)

ознакомить детей с понятиями «Фольклор», «народное творчество», его жанрами (потешка, загадка, песенка, колыбельная и пр.); учить отличать и называть жанры народного фольклора.

формировать умение составлять небольшой рассказ с опорой на иллюстрацию и образец рассказа педагога.

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (март - май) стр. 59

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (декабрь - февраль) стр. 43

Январь

3 неделя

«Профессии»

«Какие бывают профессии»

«Профессия – повар» (беседа)

Уточнить и расширить представление детей о профессиях людей.

Воспитать уважение к людям разных профессий: строитель, врач, повар, парикмахер, полицейский.

Обогатить словарь, развивать связную речь

формировать представления о профессии повара, атрибутах, необходимых повару; упражнять в умении поддерживать тему беседы, высказывать свою точку зрения.

конспект

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 37

Январь

4 неделя

«Транспорт»

«Мчатся, мчатся по дороге...»

(беседа)

«Перейдем через дорогу» (составление рассказа по картинке)

развивать творческое воображение, интерес и внимание в слову, к собственной речи и речи окружающих, совершенствовать навыки связной речи.

совершенствовать навык связной речи, учить использовать в речи сложносочиненные предложения.

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (март - май) стр. 21

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (март - май) стр. 21

Февраль

1 неделя

«Добрые и вежливые слова»

«Сказка о невоспитанном мышонке» (чтение)

«Какие мы вежливые» (беседа)

вести в активный словарь слова, соответствующие понятию «вежливость»; продолжать обучать детей внимательному слушанию литературного произведения.

продолжать формировать у детей элементарные представления о правилах культурного поведения; обучать правилам проявления вежливости в процессе общения.

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (декабрь - февраль) стр. 38

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (декабрь - февраль) стр. 37

Февраль

2 неделя

«Мы живем в ЕАО»

«Улица моя»

(рассказывание)

«Я живу в ЕАО» (беседа)

совершенствовать навык связной речи; формировать умение слушать и понимать обращенную к детям речь, участвовать в коллективном разговоре.

формировать умение активно участвовать в беседе, развернуто отвечать на вопросы по содержанию

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 21, карта №1

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 21

Февраль

3 неделя

«Защитники России»

А. Митяев «Почему армия всем родная»

(чтение)

«Кого можно назвать защитником?» (беседа)

совершенствовать навык разговорной речи; развивать способность понимать смысл содержания литературного произведения.

совершенствовать навык разговорной речи; формировать умение активно участвовать в ситуациях речевого общения, выражать свое мнение в контексте темы

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (декабрь - февраль) стр. 58

книга рассказов А. Митяева

.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (декабрь - февраль) стр. 57

Февраль

4 неделя

«ПДД»

«Правила поведения для пассажиров»

(беседа)

«Дорожные знаки для пешеходов» (беседа)

активизировать в речи детей слов – названий транспорта (автобус, трамвай, троллейбус); формировать умение выражать свои мысли законченными предложениями.

продолжать ознакомление детей с правилами ДД, учить называть правила поведения на дороге; активизировать использование в речи распространенных предложений.

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 41

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (март - май) стр. 27

Март

1 неделя

«Моя мама»

В. Сухомлинский «Как соловья поит своих деток»

(пересказ)

О. Дриз «Куда мама, туда и я» (заучивание стихотворения)

развивать связную диалогическую и монологическую речь; продолжать учить детей понимать содержание художественного произведения.

продолжать учить детей понимать содержание художественного произведения, воспитывать интерес к литературному творчеству.

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (март - май) стр. 19

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (март - май) стр. 20

Март

2 неделя

«Весна»

«Весна – художник»

Г. Скребницкий

(чтение)

«Какой весенний день!» (беседа)

активизировать использование в речи слов, передающих признаки весны; закреплять умение самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.

развивать диалогическую речь, речевые умения; закреплять умение самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (март - май) стр. 17

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (март - май) стр. 17

Март

3 неделя

«Пожарная безопасность»

«Что же делать?» (рассказывание по картине)

«Огонь – не игра» (беседа)

формировать у детей элементарные правила безопасности в быту; совершенствовать бытовые умения; использовать при описании, рассказывании сложноподчиненные и простые распространенные предложения.

закрепить знания детей о пожаре: причины возникновения пожара, действия. Развивать у детей внимание, память, фонематический слух. Учить детей ориентироваться в пространстве.

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (декабрь-февраль) стр. 47

конспект

Март

4 неделя

«Книжечка неделя»

«Кто сочиняет сказки»

(беседа)

П. Воронько «Березка» (заучивание стихотворения)

формировать у детей представление о понятиях «народная сказка», «авторская сказка», их особенностях; стимулировать словесное творчество; воспитывать любовь к книгам.

приобщать детей к прослушиванию литературных произведений, рассматриванию иллюстраций в книгах

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 49

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (март-май) стр. 23

Апрель

1 неделя

«Водный мир»

«Щука» Г. Сапгир

(заучивание стихотворения)

«Морские жители» (беседа)

развивать желание слушать литературные произведения разных жанров и с помощью воспитателя правильно понимать их содержание.

расширять представления о неживой природе; знакомить с обитателями моря; обучать умению использовать в описании прилагательные.

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 56

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (март-май) стр. 56

Апрель

2 неделя

«Космос»

«Покорение небес» (беседа)

«Вертится земля» (беседа)

продолжать ознакомление детей с воздушным транспортом, его разновидностями, назначением, составными частями; ввести в активный словарь детей в контексте темы (самолет, вертолет, ракета, пропеллер, пилот и т.п.).

закреплять знания детей о частях суток – дне и ночи, их сменяемости; обучать детей навыкам общения в доброжелательной форме

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (март - май) стр. 35

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (март - май) стр. 29

Апрель

3 неделя

«Тело человека»

Е. Пермяк «Язык и нос»

(рассказывание, пересказ)

«Заботимся о гигиене» (беседа)

развивать речевые умения; закреплять умение пересказывать тексты, небольшие по содержанию, отвечать на вопросы по прочтении.

формировать умение активно общаться с педагогом и сверстниками в контексте беседы

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (декабрь - февраль) стр. 35

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (декабрь - февраль) стр. 35

Апрель

4 неделя

«Неделя здоровья»

«Лучше не болеть!»

(беседа)

В. Иванов «Дружки – подружки» (чтение)

развивать диалогическую речь; учить различать интонации (вопросительную, повествовательную), правильно пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.

формировать у детей представления о здоровье, учить различать интонации (вопросительную, повествовательную), правильно пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 39

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 40

Май

1 неделя

«Наша страна Россия»

С. Дрожжин «Родина»

(заучивание стихотворения)

«Россия – Родина моя!»

формировать умения слушать и понимать обращенную к детям речь, участвовать в коллективном разговоре; закреплять умение понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них.

Закреплять знания детей о нашей стране; Учить отвечать на вопросы в зависимости от содержания; Воспитывать чувство любви к своей Родине – России

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (сентябрь – ноябрь) стр. 22

Май

2 неделя

«День Победы»

«9 мая»

(беседа)

«Дедушка-ветеран!» (составление рассказа по иллюстрации)

продолжать формировать у детей представления о празднике «День Победы»; ввести в активный словарь детей понятия «подвиг», «герой», «отвага»

продолжать формировать у детей представления о празднике «День Победы»; совершенствовать навык составления рассказа по иллюстрации.

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (март - май) стр. 51

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (март - май) стр. 51

Май

3 неделя

«Насекомые»

«Две подружки»

(рассказывание, пересказ)

«Полезные и вредные насекомые» (беседа)

активизировать в речи детей высказывание и суждения в форме небольшого текста (3 – 4 предложения); развивать навык составления рассказа по иллюстрации.

учить описывать внешний вид насекомых; обобщать в речи представления об окружающем в контексте темы.

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (март - май) стр. 45

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (март - май) стр. 45

Май

4 неделя

«ОБЖ»

«И дома бывает опасно!»

беседа

С.В. Михалков «Про девочку, которая сама себя вылечила» (заучивание стихотворения)

формировать у детей элементарные правила безопасности в быту; развивать диалогическую речь в контексте темы; использовать при описании, рассказывании сложноподчиненные и простые распространенные предложения формировать у детей элементарные правила безопасности в быту; учить выразительно и эмоционально воспроизводить заученный текст стихотворения

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (декабрь - февраль) стр. 47

И.С. Батова «Живое слово как основа развития речи дошкольника», (декабрь - февраль) стр. 48

Май

5 неделя

«Лето. Летние забавы»

«Подарок» (составление рассказа по серии картинок)

уточнение и расширение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.

Н.В. Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск 1, стр.6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

НОД «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ

Временной период

(месяц, неделя)

Лексическая тема

Тема НОД

Форма проведения

Основная задача ОО

Литература и д.р. источники

Сентябрь

1 неделя

«Хорошо у нас в саду»

1.«Детский сад»

(составление сюжетного рассказа)

2.«Звук [у]. Буква «У»

Показать, что детский сад похож на семью, обобщать знания о профессиях сотрудников.

Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Образование существительных единственного и множественного числа.

Ознакомление с буквой. Запоминание буквы. Развитие зрительно-пространственного – восприятия и речи.

Выучить стихотворение «Как хорошо уметь читать!» В. Берестов.

См. Развитие речи. Сентябрь (6-7 лет)

Сентябрь

2 неделя

«Сад. Фрукты»

1. Разговор с детьми. На тему «Фруктовый сад».

2. Рассказывание, пересказ. Л. Толстой «Старик сажал яблоки»

Звук [а]. Буква «а».

Формировать у детей понятия «плоды», «семена», учить устанавливать взаимосвязь между понятиями. Развивать умение высказывать и отстаивать свою точку зрения в разговоре, беседе. Развивать память, интерес к литературному творчеству.

См. Развитие речи. Сентябрь (6-7 лет) 2 неделя.

См. Развитие речи. Сентябрь (5-6 лет).

Сентябрь

3 неделя

«Огород. Овощи»

1. Игра «В саду или огороде»

Игра «Соберем урожай»

2. Составление рассказа «Помидор» по картинкам символам.

Звук [о]. Буква «о».

Составление сложных предложений со значением противопоставления.

Усвоение глаголов с различным значением. Развитие связной речи.

Развитие фонематического восприятия, ознакомление с буквой.

См. Развитие речи. Сентябрь (6-7 лет) 4 неделя; октябрь 2 неделя.

Сентябрь

4 неделя

«Осень. Осенний лес»

1. «Чудесная осень»

2. Рассказывание, пересказ И. Левитан «Золотая осень» Звук [и]. Буква «и».

Закреплять у детей представление об осенних месяцах, о сезонных изменениях в природе. Развивать правильную, связную диалогическую и монологическую речь. Формировать умение целенаправленно описывать сюжетную картину. Продолжать учить детей понимать содержание художественного произведения, следить за повествованием, уметь анализировать его содержание.

Репродукция картины И. Левитан.

См. Развитие речи. Сентябрь (5-6 лет).

См. Развитие речи. Сентябрь (6-7 лет) сентябрь 3 неделя.

Октябрь

1 неделя

«Хлеб всему голова»

Игра «Какой»

Игра «Загадки»

2. Пересказ рассказа «Как петух утащил Васин хлеб»

Звук [п]. Буква «п».

Подбор прилагательных к существительному.

Развитие слухового внимания; обучение умению составлять связное монологическое высказывание (толкование загадок)

Развитие связной речи.

См. Развитие речи. Сентябрь (6-7 лет) ноябрь 2 неделя.

Октябрь

2 неделя

«Домашние и дикие животные»

1. Беседа «Забота о животных».

Пересказ Е. Чарушин «Коза»

2. Рассказывание, пересказ: К.Д. Ушинский «Неладно скроен, да крепко сшит»

Формирование у детей понятие «братья наши меньшие» (животные), использовать в активной речи слова – названия животных и их детенышей, вызывать желание заботиться и ухаживать за ними. Продолжать знакомить детей с дикими животными- особенностями их жизнедеятельности. Продолжать обучать детей навыками выразительного пересказа коротких авторских рассказов; развивать речевые умения, обогащать словарный запас.

См. Развитие речи

Октябрь (5-6 лет)

Январь – 41 (5-6 лет)

Октябрь

3 неделя

«Животные стран мира»

Чере-чере-черепаха и ее друзья. 1.Беседа: Кто такие рептилии?

2.Чтение: С.Козлов. «Львенок и черепаха». «Глава первая, в которой львенок и черепаха поют песню»

Продолжать знакомить детей с животным миром -формировать представление о черепахе и других пресмыкающихся, учить узнавать и называть их. Продолжать учить детей поддерживать разговор, инициативно высказываться, задавать вопросы, обобщать в речи свои представления об окружающем в контексте темы.

См. Развитие речи

Ноябрь -51 (5-6 лет)

Октябрь

4 неделя

«Птицы»

«Птицы готовятся к зиме».1. Разговор с детьми. «Птицы зимующие и перелетные».

2. Заучивание стихотворения: Н. Рубцов «Ворона»

Звук [б] . Буква «б».

Расширять представления детей о живой природе- продолжать знакомить с особенностями жизни птиц в осенне-зимний период, учить выделять и называть особенности приспособления птиц к зиме. Участвовать в эмоционально- речевом общении со сверстниками в процессе ситуативного разговора, соблюдать речевой этикет. Учить запоминать текст стихотворного произведения, выразительно и эмоционально воспроизводить .

См. Развитие речи

Ноябрь -61 (5-6 лет).

См.Развитие речи 6-7 лет ноябрь 1 неделя.

Ноябрь

1 неделя.

«Народное единство»

А я живу в России.

1Беседа: Праздники нашей страны.

2.Рассказывание, пересказ: И. Левитан «Березовая роща»

Продолжать знакомить детей с государственными праздниками, символами нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма. Стимулировать самостоятельное речевое творчество детей. Закреплять умение составлять рассказы по иллюстрации, не отклоняясь от содержания. Учить выражать свое мнение. Использовать в речи соответствующие прилагательные (белоствольные, тонкие, родные)

См. Развитие речи

Декабрь -19 (5-6 лет)

Ноябрь

2 неделя

«Моя семья»

Вот какие мы!

1.Разговор с детьми: Моя родня.

2. Рассказывание, пересказ: Л.Н. Толстой «Кто лучше всех?»

Звук [в] . Буква «в».

Формировать у детей понятие семья, семейных, внутрисемейных отношениях, схожести всех членов семьи. Продолжать обучать связыванию между собой предложений в тексте при пересказе, описании. Закреплять умение взаимодействовать друг с другом посредством речи.

Фотоальбом с семейными фотографиями.

См. Развитие речи

Декабрь -39 (5-6 лет)

См. Развитие речи 6-7 лет ноябрь 3 неделя.

Ноябрь

3 неделя

«Кухня. Посуда»

1. Составление описательного рассказа о предметах посуды.

2. «Какая разная посуда»

-Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды;

-Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая - мелкая, большой- маленький, высокий – низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, супница).

2. Развивать мелкую моторику, познавательные процессы: память, слуховое внимание; Расширять кругозор; Воспитывать умение внимательно слушать короткие рассказы своих товарищей по теме; Воспитывать трудолюбие, желание помочь ближнему, взаимопомощь; Воспитывать эмоционально-волевую сферу; Совершенствовать коммуникативные качества через игру.

О.С. Ушакова. Развитие речи.

Детей 5-7 лет.

Стр. 58.

Конспект.

Ноябрь

4 неделя

«Одежда, обувь»

1. Рассказывание, пересказ. Украинская народная сказка «Рукавичка»

2. Составление рассказа с опорой на предметы «Собираемся на прогулку» Звук [ш].

Учить эмоционально воспринимать содержание сказки; понимать особенности характера действующих лиц, Обогащать словарный запас детей; развивать навыки связной речи.

См. Развитие речи

март -4 неделя (5-6 лет)

Декабрь

1 неделя

«Бытовые приборы»

1. «Предметы быта»

Бува «я»

Игра «Отгадай»; «Закончи фразу»; «Самый – самый»; «Подумай и скажи»

2. «Путешествие в страну бытовых приборов»

1. Обобщить знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, расширить представления об их устройстве.

2. Тренировать в умении составлять описательный рассказ о предмете, сравнивать предметы.

3. Развивать наблюдательность, логичность мышления.

4. Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники.

См. Развитие речи

март -2 неделя (6-7 лет).

Конспект.

Декабрь

2 неделя

«Мои любимые игрушки»

«Игрушки»

1. Составление рассказа-описания «Игрушка» по плану.

2. Чтение В. Драгунский «Друг детства»

Развитие связной речи.

Продолжать формировать у детей представления о назначении игрушек, их разнообразии, бережном отношении к ним. Стимулировать словесное творчество, развивать умение пользоваться прямой и косвенной речью при общении, рассказывании. Обучать умению эмоционально и словесно передавать свое восприятие поступков литературных персонажей.

Книга рассказов В. Драгунского

См. Развитие речи

Сентябрь

2 неделя (6-7 лет)

См. Развитие речи

Октябрь-47

(5-6 лет)

Декабрь

3 неделя

«Зима. Зимние забавы»

«Зимнее веселье»

1. Рассказывание, пересказ: Лечу с горы на лыжах!

2. Заучивание стихотворения: О. Высотская «Снежный кролик».

Продолжать формировать у детей представления о зимних забавах и развлечениях, видах зимних спортивных игр. Обучать составлению описательного рассказа по иллюстрации, придумывая продолжение в соответствии с логикой повествования. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, а также интерес к художественной литературе.

Карта №1

О. Высотская «Снежный кролик».

См. Развитие речи

декабрь-21

(5-6 лет)

Декабрь

4 неделя

«В гостях у сказки»

1. Пересказ сказки «Лиса и кувшин».

2. Пересказ русской народной сказки «Лиса и Козел»

- Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно;

- Объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать в игре предложения после перестановки каждого слова; Звуковая культура речи: учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).

2. Развитие связной речи.

О. С. Ушакова. Развитие речи.

Детей 5-7 лет.

Стр. 88.

См. Развитие речи

ноябрь- 4 неделя,

(6-7 лет)

Декабрь

5 неделя

«Новый год»

1. «В ожидании Нового года». Пересказ «Наряжаем елку!»

2. Придумывание творческого рассказа на тему: «Предновогоднее приключение зайчика»

Продолжать закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года; учить составлять связный описательный рассказ о персонаже. Формировать способность к налаживанию взаимодействия со сверстниками с помощью речи. Продолжать развивать умение воспроизводить ритм стихотворения; воспитывать способность понимать и чувствовать настроение художественного произведения.

2. - Учить детей придумывать творческие рассказы на сюжет предлагаемый воспитателем;

- Продолжать формировать грамматически правильную речь, используя различные виды предложений;

- Учить анализировать рассказы других детей, выделяя предложение как единицу речи;

- Развивать память и творческое воображение.

См. Развитие речи

декабрь-31

(5-6 лет)

Конспект

Январь

2 неделя

Русские традиции

1.Беседа с детьми «Какие праздники празднуют в России?» Сюжетно-ролевая игра: «Праздничный стол»

2. «Семейные традиции»

Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы воспитателя. Развивать память, внимание, воображение детей. Дать детям представление о старинных семейных традициях. Совершенствовать диалогическую форму речи, способности связно излагать события из личного опыта. Совершенствовать умение строить сложноподчиненные предложения, используя выражение «потому что» для соединения их частей. Обогащать активный словарь детей (существительные: оберег, традиция; прилагательные: старинный, расписной). Пробуждать уважение и интерес к традициям русского народа.

конспект

Январь

3 неделя

«Профессии»

1.«Труженики села» труженики города»

Разговор с детьми «Почетный труд сельских жителей».

2. «Труженики города»

Чтение: В. Сухомлинский «Пекарь и портной».

Познакомить детей с профессиями людей в сельской местности, учить называть их; расширять представления о знании труда взрослых. Продолжать обучать навыкам связной речи при описании иллюстрации. Формировать интерес к художественному слову при чтении литературного произведения, развивать умение анализировать поступки героев.

2. Познакомить детей с профессиями городских жителей, учить называть их; расширять представления о знании труда взрослых. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Приобщать детей к прослушиванию литературных произведений.

См. Развитие речи

октябрь-33, 35.

(5-6 лет)

Январь

4 неделя

«Транспорт»

1.Составление рассказа «Дорога».

Игра «Шутки»; «Скажи правильно»

2. Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили».

«Звуки [л]

Развивать связную речь.

Способствовать усвоению глагола «ехать» с разными приставками. Обогащать словарь детей; развивать внимание, мышление.

Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуаций; развивать умение придумывать разные варианты окончаний сказки.

См. Развитие речи

апрель- 3 неделя.

(5-6 лет)

Февраль

1 неделя

«Добрые и вежливые слова»

1.Беседа «Кого можно назвать вежливым?»

2.Рассказывание, пересказ «Подружились»

Формировать у детей понятие о проявлении правил вежливости при общении, активизировать использование речевых форм приветствия, благодарности, прощания. Совершенствовать диалогическую форму речи, развивать умение обосновывать свою точку зрения. Продолжать обучать детей составлять рассказ по иллюстрации, дополняя его предложениями собственного сочинения.

См. Развитие речи

сентябрь- 29 стр.

(5-6 лет)

Февраль

2 неделя

«Мы живем в ЕАО»

1. День нашего поселка.

Чтение: С. Михалкова «Моя улица»

2. Рассказывание, пересказ «Моя улица»

Формировать у детей представления об ЕАО, о поселке, его истории, достопримечательностях. Развивать творческое воображение; совершенствовать навыки связной речи. Продолжать развивать умение участвовать в коллективном разговоре, беседе. Развивать интерес к художественной литературе и чтению, к произведениям детских поэтов и писателей.

См. Развитие речи

сентябрь- 19 стр.

(5-6 лет)

Февраль

3 неделя

«Защитники России»

1. Беседа «23 февраля»

2. Чтение : А. Митяев «Шапка не велит»

Продолжать знакомить детей с профессиями и специальностями (пехотинец, сапер, минер, пограничник, танкист и пр.). Формировать умение поддерживать разговор, беседу, инициативно высказываться, задавать вопросы, словесно выражать в речи свои представления об окружающем в контексте темы.

См. Развитие речи

февраль- 59 стр.

(5-6 лет)

Февраль

4 неделя

«ПДД»

1. Беседа «Мы знаем правила дорожного движения»

2. Рассказывание, пересказ «Переходим дорогу»

Продолжать обучать детей безопасному поведению на улицах, углублять представления о правилах дорожного движения для пешехода. Развивать умение поддерживать непринужденную беседу. Учить самостоятельно составлять продолжение рассказа по картинке, придерживаясь плана. Развивать чувство языка, формировать умение обращать внимание на средства выразительности речи. Развивать интерес к поэтическому слову.

См. Развитие речи

сентябрь- 21 стр.

(5-6 лет)

Март

1 неделя

«Моя мама»

1. Пересказ рассказа Н. Калининой «Мамина чашка»

2. Игра «Красивые слова о маме», «Запомни и повтори».

Учить детей передавать содержание небольшого по объему литературного произведения; задавать вопросы к тексту произведения и отвечать на вопросы, логически правильно выстраивая ответ; развивать слуховую память.

Подбор имен прилагательных к имени существительному. Развитие слуховой памяти.

См. Развитие речи

март- 1 неделя.

(5-6 лет)

См. Развитие речи

март- 1 неделя.

(6-7 лет)

Март

2 неделя

«Весна»

1. Составление рассказа «Весна» по вопросам.

2. Составление рассказа «Три весны» по опорным предметным картинкам.

Учить детей составлять рассказ, опираясь на вопросы, по предметным картинкам.

См. Развитие речи

март- 1 неделя.

(5-6 лет)

См. Развитие речи

март- 1 неделя.

(6-7 лет)

Март

3 неделя

«Пожарная безопасность»

1. Беседа «Пожарная безопасность»

2. «Профессия пожарного»

Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивать выразительность речи.

2. Упражнять в умении задавать и отвечать на вопросы, внимательно слушать собеседника. Развивать выдержку, память, диалогическую речь. Развивать мышление, память, речь, умение отвечать на вопросы, познавательную активность.

конспект

Март

4 неделя

«Книжкина неделя»

О дяде Степе и не только...

Рассказывание, пересказ: «Дядя Степа- милиционер» .

Заучивание стихотворения С. Михалков «Дядя Степа» (отрывок).

Познакомить с творчеством С. Михалкова, его биографией. Формировать представление о понятии «литературный вымысел». Развивать интонационную выразительность речи при рассказывании стихотворения наизусть. Продолжать развивать коммуникативные умения, навыки вежливого общения со знакомыми взрослыми и сверстниками в ходе выполнения поручений.

См. Развитие речи

январь- 35 стр..

(5-6 лет)

Апрель

1 неделя

«Водный мир»

1.Беседа «Подводный мир».

2. «Путешествие в подводный мир»

расширять представления об особенностях проживания, питания и строения рыб

— совершенствовать грамматический строй речи, развивать фонематический слух и восприятие.

— развивать активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы

— закрепить полученные знания о подводном мире, воспитывать интерес к окружающему миру и живой природе.

2. Закреплять представление об обитателях подводного мира.

конспект

Апрель

2неделя

«Космос»

1.«Путешествие в космос»

2. «Покорение космоса»

Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни в играх.

Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания детей об окружающем. Обогащать речевой словарь.

Упражнять детей в подборе прилагательных к существительному. Помогать, детям употреблять слова активно, правильно, в точном соответствии со смыслом. Закреплять правильное отчетливое произношение звуков «с», «ш», «р».

Воспитывать усидчивость, внимание, любовь к окружающему миру.

2.- Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую и монологическую речь детей.

- Расширить запас слов, обозначающих название предметов; развивать познавательные интересы у детей.

- Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них.

конспект

Апрель

3 неделя

«Тело человека»

1.«Части тела»

2. «Человек. Наше тело»

Познакомить детей с частями тела человека; научить образовывать существительные множественного числа; учить составлять предложения на наглядном материале; закрепить словарь по данной теме.

2.Формирование навыка правильного словообразования и словоизменения. Развитие фонематического восприятия. Закрепление употребления в речи детей понятий «право»-«лево». Расширение глагольного словаря.

конспект

Апрель

4 неделя

«Неделя здоровья»

1.Разговор с детьми «Как жить здоровым?»

2.

1.Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи.

2.Поощрять попытки высказывать свою точку зрения

конспект

Май

1 неделя

«Наша страна Россия»

Разговор с детьми «Наша страна».

Заучивание стихотворения Г.Ладонщиков «Наша Родина»

Продолжать знакомить детей с государственными праздниками, символами нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма. Стимулировать самостоятельное речевое творчество детей. Закреплять умение составлять рассказы по иллюстрации, не отклоняясь от содержания. Учить выражать свое мнение.

См. Развитие речи

декабрь- стр.. 19

(5-6 лет)

Май

2 неделя

«День Победы»

- 1.«Этот День Победы!»
- 2.«9 Мая – День Победы»

Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной Войны.

Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, праздника Победы.

Закрепить навыки речевой деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем.

Воспитывать уважение к памяти ветеранов ВОВ, любовь к Родине.

2. Учить детей правильно отвечать на вопросы, быть внимательными к деталям, обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов, закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться

конспект

Май

3 неделя

«Насекомые»

1. Пересказ рассказа «Как бабочка летала?»

Игра «Составь предложение»

2. Пересказ киргизской сказки «Лиса и муравей»

Обучение пересказу текста по вопросам, развитие связной речи.

Учить внимательно слушать сказку, коротко передавать суть происходящего, разыгрывать сказку по ролям; учить детей овладевать диалогом, не заучивая его дословно, а интерпретируя по-своему, сохраняя основной смысл.

См. Развитие речи

май- 3 неделя.

(5-6 лет)

См. Развитие речи

Май -3 неделя.

(6-7 лет)

Май

4 неделя

«ОБЖ»

1. Беседа: «Электроприборы в доме».

2.«Путешествие в страну «Безопасность».

Развивать речь детей;

-Развивать мыслительную активность, любознательность.

-Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами.

2.учить детей рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем. Закреплять знания детей о том к чему может привести неосторожное обращение с огнем. Знать и соблюдать правила поведения при пожаре.

конспект

Май

5 неделя

«Лето. Летние забавы»

1. Составление по опорным картинкам рассказа «Лето наступило»

2. Д/игра «Лето»

Д/игра «Составь предложение»

Обучение пересказу текста по вопросам, развитие связной речи.

Обогащать словарный запас детей. Развивать связную речь.

См. Развитие речи

май- 4 неделя.

(5-6 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

НОД «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Временной период

(месяц, неделя)

Лексическая тема

Тема НОД

Форма проведения

Основная задача ОО

Литература и д.р. источники

Сентябрь

1 неделя

«Хорошо у нас в саду»

«Один, много»

Знакомство с понятием «один» и «много»; развитие умения сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Сентябрь

2 неделя

«Сад. Фрукты»

«Большой, маленький»

Знакомство с понятием «Большой», «маленький»; обучение соотношению предметов по величине; развитие умения группировать предметы по заданному признаку.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Сентябрь

3 неделя

«Огород. Овощи»

«Слева, справа, посередине»

Формирование пространственных представлений; дифференциация понятий «слева», «справа»; развитие ориентировки на плоскости.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Сентябрь

4 неделя

«Осень. Осенний лес»

«Длинный, короткий»

Знакомство с понятием «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; обучение сравнению предметов по длине методом приложения; введение в пассивный словарь понятий «ритм», «чередование»

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 2-й год обучения стр.13

Октябрь

1 неделя

«Хлеб всему голова»

«Сравнение групп предметов по количеству»

Обучение сравнению групп предметов по количеству; введение в активную речь понятий «одинаково», «столько же», «больше», «меньше»; закрепление понятий «длинный», «короткий»

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Октябрь

2 неделя

«Домашние и дикие животные»

«Столько же, поровну»

Обучение сравнению совокупностей предметов методом приложения; закрепление понятий «столько же», «поровну»; обучение восстановлению равенства методом прибавления или вычитания»

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Октябрь

3 неделя

«Животные стран мира»

«Счет до двух»

Обучение счету до двух; обучение замещению предметов условными обозначениями.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Октябрь

4 неделя

«Птицы»

«Состав числа 2»

Закрепление навыка счета до двух; обучение сравнению двух совокупностей, состоящих из одного и двух элементов; обучение установлению равенства между совокупностями предметов путем прибавления или вычитания единицы.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Ноябрь

1 неделя

«Народное единство»

«Пара»

Формирование представления о парных предметах; обучение замещению предметов условными обозначениями.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Ноябрь

2 неделя

«Моя семья»

«Круг»

Знакомство с кругом и его свойствами; обучение способам сравнения предметов; обучение способам группировки предметов.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Ноябрь

3 неделя

«Кухня. Посуда»

«Широкий, узкий»

Знакомство с понятиями «широкий», «узкий»; введение в активную речь слов, определяющих соотношение предметов по ширине.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Ноябрь

4 неделя

«Одежда и обувь»

«Цифры 1 и 2»

Знакомство с цифрами 1 и 2; обучение замещению реальных предметов символами

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Декабрь

1 неделя

«Бытовые приборы»

«Утро, день, вечер, ночь»

Закрепление понятий «утро», «день», «вечер», «ночь»; закрепление понятий «большой», «маленький»

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Декабрь

2 неделя

«Мои любимые игрушки»

«Утро, день, вечер, ночь» (повторение)

Закрепление понятий «утро», «день», «вечер», «ночь»; закрепление понятий «большой», «маленький»

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Декабрь

3 неделя

«Зима и зимние забавы»

«Счет до трех»

Обучение счету до трех; обучение составлению групп из трех предметов; обучение соотношению символов и количества предметов.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Декабрь

4 неделя

«В гостях у сказки»

«Состав числа 3»

Знакомство с образованием числа 3; обучение замещению предметов символами, обозначающими их количество.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Декабрь 5 неделя

«Новый год»

«Цифра 3»

Знакомство с цифрой 3; обучение замещению реальных предметов символами; закрепление навыка создания последовательности в определенном ритме.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Январь

2 неделя

Русские традиции

«Треугольник»

Знакомство с треугольником и его свойствами; закрепление навыка счета до трех; развитие конструктивного праксиса.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Январь

3 неделя

«Профессии»

«Высокий, низкий»

Обучение сравнению предметов по высоте; знакомство с понятиями «высокий», «низкий», «выше», «ниже»; знакомство с относительностью высоты одного и того же предмета при изменении эталона измерения.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Январь

4 неделя

«Транспорт»

«Счет до четырех»

Обучение счету до четырех; знакомство с образованием числа четыре от предыдущего.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Февраль

1 неделя

«Добрые и вежливые слова»

«Состав числа 4»

Знакомство с различными вариантами образования числа 4; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Февраль

2 неделя

«Мы живем в ЕАО»

«Цифра 4»

Знакомство с цифрой 4; обучение замещению реальных предметов символами.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Февраль

3 неделя

«Защитники России»

«Квадрат»

Знакомство с квадратом и его свойствами; закрепление навыка счета до четырех; закрепление умения группировать предметы по заданному признаку.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Февраль

4 неделя

«ПДД»

«Больше, меньше, столько же»

Закрепление в активной речи слов «больше», «меньше», «столько же»; обучение способам установления равенства; знакомство со знаками «>», «<», «=».

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Март

1 неделя

«Моя мама»

«Больше, меньше, столько же» (повторение)

Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству; закрепление навыка использования знаков «>», «<», «=»; закрепление умения создавать и сохранять ритм чередования предметов.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Март

2 неделя

«Весна»

«Раньше, позже, сначала, потом»

Обучение восстановлению последовательности событий, введение в активную речь слов «раньше», «позже», «сначала», «потом»; обучение установлению причины и следствия.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Март

3 неделя

«Пожарная безопасность»

«Счет до пяти»

Обучение счету до пяти; закрепление навыка порядкового счета; закрепление навыков согласования числительных с существительными.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Март

4 неделя

«Книжника неделя»

«Состав числа 5»

Знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел; закрепление навыков замещения реальных предметов символами.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Апрель

1 неделя

«Водный мир»

«Луч, отрезок»

знакомство с понятием «луч», «отрезок»; формирование навыков построения лучей и отрезков.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Апрель

2 неделя

«Космос»

«Цифра 5»

Знакомство с цифрой 5; закрепление цифрового ряда от одного до пяти.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Апрель

3 неделя

«Тело человека»

«Прямоугольник»

Знакомство с прямоугольником и его свойствами; развитие тактильных ощущений.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Апрель

4 неделя

«Неделя здоровья»

«Овал»

Знакомство с овалом и его свойствами.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Май

1 неделя

«Наша страна Россия»

«Вперед, сзади, между»

Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Май

2 неделя

«День Победы»

«Вперед, сзади, между» (повторение)

Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Май

3 неделя

«Насекомые»

Математический досуг «Веселые приключения в королевстве считая второго»

Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знания геометрических фигур, цифр.

Г.Е. Сычева «ФЭМП у дошкольников» 1-й год обучения

Май

4 неделя

«ОБЖ»

Обследование детей, заполнение диагностических карт

Май

5 неделя

«Лето. Летние забавы»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

НОД "МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

от 5 до 7 лет

Временной период

(месяц, неделя)

Лексическая тема

Тема НОД

Форма проведения

Основная задача ОО

Литература и д.р. источники

Сентябрь

1 неделя

«Хорошо у нас в саду»

Повторение.

Классификация по одному, двум признакам.

Закрепить название геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник; Упражнять в счете в пределах 5; в порядковом счете; знать цифры от 0 до 5;

Продолжать знакомить детей с операцией классификации; упражнять в разделении множеств на группы. Карточка № 1 раздел: форма.

ФМП стр 14.

Сентябрь

2 неделя

«Сад. Фрукты»

Повторение.

Дидактическое упражнение.

«Собери картинку».

Закреплять цифры от 0 до 5; порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; повторить состав чисел 2 и 3, используя палочки Х. Кюизенера; развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; составлять тематические композиции из фигур.

палочки Х. Кюизенера; (ФЭМП стр 16).

ФЭМП. Раздел: форма , карточка № 2.

Сентябрь

3 неделя

«Огород. Овощи»

Количество и счет. Форма. Ориентировка в пространстве. Игровое упражнение. «Сосчитай фигуры»

См.методическое сопровождение

Стр. 7

Дидактическое упражнение «Посмотри вокруг»

Развивать умения детей считать и отчитывать предметы в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); совершенствовать умения правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа, запоминать расположение фигур, двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.

Закреплять представления о геометрических фигурах, находить предметы определенной формы.

ФЭМП.

Карточка № 3. Раздел: форма. Карта № 1, сентябрь 3- неделя.

Сентябрь

4 неделя

«Осень. Осенний лес»

Количество и счет. Ориентировка в пространстве.

Дидактическая игра «Отсчитай столько же».

См.методическое сопровождение

Стр. 7

Ориентировка в пространстве

Развивать умения детей считать и отчитывать предметы в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); совершенствовать умения правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа, запоминать расположение фигур, двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; закрепить название дней недели, умение на слух определять, какое число пропущено; развивать мелкую моторику, произвольное внимание, слуховое восприятие.

ФЭМП. Карта № 2, сентябрь 4-неделя. ФЭМП стр. 30.

Октябрь

1 неделя

«Хлеб всему голова»

Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени.

Дидактическое упражнение «Сосчитай грибы»

Дидактическая игра «Найди столько же»

Совершенствовать навыки счета в пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длин-

ный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот); уточнить понимание значения слов : вчера, сегодня, завтра.

Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.

ФЭМП для детей 5-6 лет Карта № 3

Октябрь, 1- неделя.

ФМП для детей 6-7 лет. Октябрь карта №5.

Октябрь

2 неделя

«Домашние и дикие животные»

Количество и счет. Форма. Величина. Ориентировка в пространстве.

Количество и счет. Цифры 3 и 4.

Дидактическое упражнение «Сосчитай предметы». Дидактическая игра «Сосчитай звуки»

Продолжать развивать умение детей составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).

Продолжать знакомить с цифрами 3 и 4. Закреплять представления о количественном составе чисел 4, 5 из единиц.

ФЭМП. Карта № 4

Октябрь, 2- неделя.

ФМП 6-7 лет. Октябрь карта №6.

Октябрь

3 неделя

«Животные стран мира»

Количество и счет. Величина.

Дидактическая игра «Домики в ряд». «Палочки в ряд». См.методическое сопровождение стр.9

Развивать умение детей считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: широкий, уже, самый узкий (и наоборот), умение замечать и исправлять нарушения в равномерности нарастания величины.

ФЭМП. 5-6 лет. Карта № 5

Октябрь, 3- неделя.

Октябрь

4 неделя

«Птицы»

Количество и счет. Величина.

Количество и счет. Цифры 7 и 8.

Дидактическое упражнение «Сколько нас?»

Дидактическая игра «Какое число рядом»

Развивать умение детей считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот). Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц, с цифрами 7,8; развивать умение называть предыдущее и последующее число.

ФЭМП. 5-6 лет. Карта № 6

Октябрь, 4- неделя.

ФМП 6-7 лет. Октябрь карта №8.

Ноябрь

1 неделя

«Народное единство»

Количество и счет. Ориентировка в пространстве.

Количество и счет. Цифры 9, 10,0. Дидактическое упражнение «Зоопарк». «Составим числа».

Продолжать способствовать развитию умения считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе равенства двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Совершенствовать умение определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между, справа, слева.

Познакомить с цифрами 9,10,0, с составом чисел 9 и 10 из единиц; развивать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.

См. ФЭМП. 5-6 лет. ноябрь карта №7. ФМП 6-7 лет ноябрь карта №9

Ноябрь

2 неделя

«Моя семья»

Количество и счет. Величина.

Состав чисел от 0 до 10.

Дидактическая игра «Новоселы»

Дидактическое упражнение «Торопись, да не ошибись»

Развивать умение правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», « На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и в воз-

растающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький (и наоборот).

Знакомить с составом чисел от 0 до 10. Углублять представление детей о числах. Развивать умение называть числа.

См. ФЭМП. 5-6 лет

См.карта№8 ноябрь 2 неделя.

ФМП 6-7 лет ноябрь карта №10.

Ноябрь

3 неделя

«Кухня. Посуда»

Количество и счет. Форма. Ориентировка в пространстве.

Количество и счет. Цифры до 15. Состав чисел до 15.

Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), расширять представления детей о треугольнике, его свойствах и видах; упражнять в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.

Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15, с цифрами и составом чисел от 10 до 15; закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 15, умение составлять числа до 15 из единиц.

См. ФЭМП 5-6лет.См. карта № 9 ноябрь. ФМП 6-7 лет карта №11.

Ноябрь

4 неделя

«Одежда, обувь»

Количество и счет. Форма. Ориентировка в пространстве.

Дидактическая игра «Назови и сосчитай»

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Ориентировка в пространстве. Подготовка руки к письму. Графический диктант.

Закреплять умение детей считать звуки, называя итоговое число.

Закреплять представления детей о значении пространственных направлений «от себя» и умение называть их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.

Помочь детям подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии. Развивать зрительно моторную координацию, умение соблюдать на листе бумаги направление линий.

См.методическое планирование по ФЭМП ноябрь 3-неделя. Стр 11.

ФМП ноябрь 6-7 лет. Карта № 12.

Декабрь

1 неделя

«Бытовые приборы»

Количество и счет. Форма.

Ориентировка во времени. Игровое упражнение «Подбери игрушку»

Продолжать развивать представление детей о том, что считать предметы можно в любом направлении, но надо не пропустить ни один предмет и ни один не сосчитать дважды; упражнять в счете предметов, расположенных по-разному; закрепить знания об образовании числа 10 и навыки счета в пределах 10; показать, что геометрические фигуры треугольники и прямоугольники – могут быть различными в зависимости от сравнительной длины сторон; закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.

См. ФЭМП 5-6 лет карта № 10 ноябрь.

Декабрь

2 неделя

«Мои любимые игрушки»

Количество и счет. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени. Игровое упражнение «Где фигура»; «Звуки леса»

Величина. Измерение длины, ширины, высоты.

Упражнять в счете на слух, учить устанавливать связи между множеством звуков и множеством зрительно воспринимаемых предметов; закреплять представления о геометрических фигурах;

Формирование первоначальных измерительных умений. Совершенствовать умения сравнивать предметы (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке.

См. ФЭМП 5-6 лет карта № 11 декабрь, стр. 12.

ФМП 6-7 лет карта № 1 декабрь.

Декабрь

3 неделя

«Зима. Зимние забавы»

Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве.

Величина. Измерение объемов .

Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот); развивать умения ориентироваться на листе бумаги.

Формирование первоначальных измерительных умений. Развивать умения детей измерять объем сыпучих и жидких веществ с помощью условной меры.

См. ФЭМП карта № 12 декабрь. ФМП 5-6 лет карта №2 декабрь.

Декабрь

4 неделя

«В гостях у сказки»

Количество и счет. Форма. Величина.

Величина. Измерение веса.

Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; напомнить детям, что число предметов зависит от формы их расположения; учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по-разному; закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).

Формирование первоначальных измерительных умений, представлений о весе предметов и способах его измерения; закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее-легче) путем взвешивания их на ладонях.

См. ФЭМП 5-6 лет карта № 13 декабрь.

ФПМ 6-7 лет карта №3 декабрь.

Декабрь

5 неделя

«Новый год»

Количество и счет. Форма.

Дидактическая игра «Отсчитай столько же»; «Найди лишнюю фигуру».

Закреплять представления о четырехугольниках, их свойствах и видах; развивать умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».

См. ФЭМП 5-6 лет карта № 14 декабрь.

Стр. 13.

Январь

2 неделя

«Русские традиции»

Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.

Ориентировка во времени.

Пространственные наречия.

Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». ; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу;

Формирование умений располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, выше, ниже, перед, за, между, рядом и др.)

См. ФЭМП карта № 15 январь. ФМП 6-7 лет карта №5 январь.

Январь

3 неделя

«Профессии»

Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве.

Ориентировка в пространстве.

Пространственные направления.

Формировать представления о равенстве групп предметов; развивать умение составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой по высоте, равные образцу⁴ способствовать развитию умения ориентироваться на листе бумаги.

Закрепление умений ориентироваться в движении, конкретизировать, углублять и систематизировать пространственные ориентировки; формирование умений располагать предметы и их изображения в указанном направлении

См. ФЭМП 5-6 карта № 16 январь.

ФМП 6-7 лет карта №6.

Январь

4 неделя

«Транспорт»

Количество и счет. Форма. Величина.

Блоки Дьенеша. Знакомство с игрой «Магазин»

Развивать умение детей находить предметы разной формы; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы разной ширины, равной образцу; упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте; закрепить навыки счета в пределах 10; продолжать развивать умение понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.

Познакомить детей с новой игрой «Магазин» (блоки Дьениша); развивать умение выявлять и абстрагировать свойства; рассуждать, аргументировать свой выбор.

Блоки Дьенеша,

См. ФЭМП 5-6 лет карта № 17 январь.

См. ФЭМП стр.62.

Февраль

1 неделя

«Добрые и вежливые слова»

Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.

Дидактическое упражнение «Что где находится»;

Игровое упражнение «Назови день недели»

Формировать умение раскладывать сложные фигуры по образцу, способом наложения; развивать умение в счете до 10; закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; различать предлоги над и под, правильно употреблять их с существительными в творительном падеже; уточнить и дифференцировать значения предлогов на, в, над, под, из; упражнять в последовательном назывании дней недели.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя.

См. ФЭМП 5-6 лет карта № 18 январь.

Февраль

2 неделя

«Мы живем в ЕАО»

Количество и счет. Форма.

Ориентировка в пространстве.

Ориентировка во времени. Части суток.

Дидактическая игра «Когда это бывает»; «Дополни предложение»

Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов».

Формирование элементарных представлений о времени; закрепление знания названий частей суток, их последовательности; развитие ориентироваться во времени, называть дни недели по порядку начиная с любого дня. Закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: «сначала», «потом», «до», «После», «раньше». Расширение представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток.

См. ФЭМП у детей 5-6, карта № 19 февраль. ФМП у детей 6-7 лет февраль 1 неделя карточка № 9.

Февраль

3 неделя

«Защитники России»

Количество и счет. Форма.

Ориентировка в пространстве.

Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Дни недели. Подвижная игра «Неделька стройся»; «Лови, бросай, дни недели называй».

Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц; закреплять навыки порядкового счета, представление о геометрических фигурах; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности; уточнение представления детей о том, что 7 суток составляют неделю; закрепление знания названий и последовательности дней недели, их цветового соотношения; формирование умения называть дни недели по порядку начиная с любого дня, называть «соседей»; закрепление представлений о настоящем, прошедшем, будущем времени (понятия «вчера», «сегодня», «завтра»)

См. ФЭМП 5-6 лет, карта № 20 февраль. ФМП 6-7 лет, февраль 2 неделя, карточка №10.

Февраль

4 неделя

«ПДД»

Количество и счет. Форма.

Ориентировка в пространстве.

Ориентировка во времени. Времена года, месяцы. Дидактическое упражнение «Времена года»; «Собираем год»;

Дидактическая игра «В какое время года нужны эти предметы?»

Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; развивать умение ориентироваться в пространстве, обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).

Формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года; закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: «сначала», «потом», «до», «После», «раньше». «позже», «в одно и то же время»; закрепление представления о временах года и сезонных изменениях в природе, о порядке следования времен года; знания названий месяцев (по временам года); расширение представления о деятельности взрослых и детей в разное время года, в разные месяцы.

См. ФЭМП 5-6 лет, карта № 21 февраль. ФМП 6-7 лет, февраль 3 неделя, карточка №11.

Март

1 неделя

«Моя мама»

Количество и счет. Величина.

Ориентировка во времени. Измерение времени. Дидактическое упражнение «песочные часы». «Определяем время»

Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

Формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности; развитие «чувства времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; воспитание интереса к понятию «время» через отдельные интересные факты и сведения о разных способах измерения, фиксирования времени. Умения измерять, а потом и самостоятельно оценивать временные промежутки, рассчитывать свои действия и выполнять их в заранее установленное время.

См. ФЭМП 5-6 лет, карта № 22 февраль. ФМП 6-7 лет, февраль 4 неделя, карточка №12.

Март

2 неделя

«Весна»

Количество и счет. Форма.

Количество. Прямой и обратный счет.

Дидактическое упражнение «Сосчитай фигуры». Дидактическая игра «Считай дальше».

Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; развивать умение детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми характерными признаками этих фигур; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.

Знакомить детей с последовательностью числа в натуральном ряду; закреплять умения различать цифры, находить нужные цифры среди других, называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет); называть пропущенное при счете число; понимать выражения «до» и «после».

См. ФЭМП 5-6 лет, карта № 23 март. ФМП 6-7 лет, март, 1 неделя, карточка № 1.

Март

3 неделя

«Пожарная безопасность»

Количество и счет.

Ориентировка в пространстве.

Количество и счет. Монеты. Дидактическое упражнение «Познакомим Буратино с монетами». Дидактическая игра «Делаем покупки»

Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Закрепить умения видеть равное количество предметов, отсчитывать предметы и раскладывать их точно друг под другом.

Закреплять умения различать цифры, находить нужные цифры среди других; познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1,2,5,10 рублей (различение, набор и размен монет); формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе)

См. ФЭМП 5-6 лет, карта № 24 март. ФМП 6-7 лет, март, 2 неделя, карточка № 2.

Март

4 неделя

«Книжечка неделя»

Количество и счет. Форма.

Количество и счет в пределах 20. Дидактическое упражнение «Играем с мячами»; «Передай мяч».

Продолжать развивать умения детей делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть, располагать геометрические фигуры согласно таблицам-схемам; совершенствовать навыки счета в пределах 15; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его расположения и направления.

Знакомить детей с последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 20; закреплять цифры, находить нужные цифры среди других, называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет); находить числа, предыдущие и последующие к названному числу.

См. ФЭМП 5-6 лет, карта № 25 март. ФМП 6-7 лет, март, 3 неделя, карточка № 3.

Апрель

1 неделя

«Водный мир»

Количество и счет. Форма. Величина.

Количество и счет. Времена года. Быстро -медленно. Дидактическая игра «Построй цифры в ряд». «Покажи цифры»

Познакомить детей с фигурой овальной формы; учить различать круг и фигуру овальной формы; продолжать закреплять навыки счета предметов; закреплять умение раскладывать предмет в порядке убывания и возрастания размера.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; способствовать развитию понимания отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10), называть последующее числа к названному или числу, обозначенному цифрой, определять пропущенное число; формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

См. ФЭМП у детей 5-6 лет, карта № 26 март. ФМП у детей 6-7 лет, март, 4 неделя, карточка № 4.

Апрель

2неделя

«Космос»

Количество и счет. Дидактическая игра с мячом «Считай дальше»; д/ игра «Составим число»

Количество. Задачи на сложение. Дидактическое упражнение «Готовимся к школе»; «Задачи бабушки Загадушки»

Закреплять умение считать до 10 от названного числа. Упражнять в счете предметов.

Формировать умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее), при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=); совершенствовать вычислительные навыки и логические рассуждения.

См. ФЭМП у детей 5-6 лет, апрель стр. 19.

ФМП у детей 6-7 лет, апрель, 1 неделя, карточка № 5.

Апрель

3 неделя

«Тело человека»

Количество и счет.

Количество. Задачи на вычитание.

Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать умение считать в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его расположения; закрепить умение составлять число из единиц в пределах 5.

Формировать умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: : плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=); совершенствовать вычислительные навыки и логические рассуждения.

См. ФЭМП у детей 5-6 лет, карта № 28 апрель. ФМП у детей 6-7 лет, апрель, 2 неделя, карточка № 6.

Апрель

4 неделя

«Неделя здоровья»

Количество и счет.

Ориентировка в пространстве.

Решение задач на сложение и вычитание. Знаки «+», «-«, «=»

Продолжать знакомить с делением квадрата на 2-4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, сзади (за), между, рядом; различать предлоги над и под, правильно употреблять их с существительными в творительном падеже.

Продолжать развивать умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, делать соответствующую запись и формулировать решение задачи; находить нужное арифметическое действие и его формулировать; выкладывать решение задачи с помощью карточек.

См. ФЭМП у детей 5-6 лет, карта № 29 апрель. ФМП у детей 6-7 лет, апрель, 3 неделя, карточка № 7.

Май

1 неделя

«Наша страна Россия»

Величина. Форма. Ориентировка во времени.

Количество и счет. Действия сложение и вычитание. Знаки «+», «-«, «=», «<», «>».

Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке; формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Продолжать знакомить со знаками «+», «-«, «=», «<», «>»; развивать умение составлять условную предметную модель словесно заданной ситуации и соотносить словесную формулировку «меньше на...» с соответствующим предметным действием в отношении совокупности, сравниваемой с данной; способствовать развитию умения сравнивать 2 множества и ставить между ними знаки «=», «<», «>» путем подбора совокупности; совершенствовать навыки счета в пределах 20, вычислительные навыки и логические рассуждения; решение косвенных, логических задач и др.

См. ФЭМП у детей 5-6 лет, карта № 30 апрель. ФМП у детей 6-7 лет, апрель, 4 неделя, карточка № 8

Май

2 неделя

«День Победы»

Величина. Форма. Ориентировка в пространстве

Форма. Моделирование из геометрических фигур.

Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть; развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве и употреблять в речи соответствующие понятия: слева, справа, сверху, внизу.

Уточнить знания о геометрических фигурах, их элементах; развивать умения моделировать геометрические фигуры, составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов- один большой прямоугольник, из частей круг- круг, из четырех отрезков- четырехугольник, из двух коротких отрезков- один длинный и т.д.; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

См. ФЭМП у детей 5-6 лет, карта № 31 май. ФМП у детей 6-7 лет, май, 1 неделя, карточка № 9.

Май

3 неделя

«Насекомые»

Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.
Пространственные направления. Подготовка руки к письму.

Закреплять навыки количественного, порядкового и обратного счета; представление о геометрических фигурах; умения ориентироваться на бумаге, определять и называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра, находить местоположение: впереди, сзади, слева, перед .

Помочь детям подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе; развивать зрительно- моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные), рисуя по образцу; развивать умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу.

См. ФЭМП у детей 5-6 лет, карта № 32 май. ФМП у детей 6-7 лет, май, 2 неделя, карточка № 10.

Май

4 неделя

«ОБЖ»

Целостный образ предмета. Закономерности.

Дидактическое упражнение «Лабиринты»;

«Собери картинку»

«Раскрась правильно».

Способствовать развитию умений решать простые логические задачи на сравнение, установление последовательности событий, анализ и синтез; понимать задание и выполнять его самостоятельно; продолжать развивать умения сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.); способствовать развитию логического и пространственного мышления, внимания; закреплять умение видеть и устанавливать ряд закономерностей, анализировать каждый ряд фигур путем их сопоставления.

ФМП у детей 6-7 лет, май, 3 неделя, карточка № 11.

Май

5 неделя

«Лето. Летние забавы»

Повторение пройденного материала.

Дидактическое упражнение «Собери шарики»

«Найди свое место»

Закреплять умения детей различать количественный и порядковый счет в пределах 20, называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), понимать отношения рядом стоящих чисел, называть предыдущие и последующие числа к названному числу; устанавливать равенство и неравенство групп предметов; продолжать развивать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать ориентировку на листе бумаги в клетку, развивать зрительно- моторную координацию.

ФМП у детей 6-7 лет, май, 4 неделя, карточка № 12

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

НОД "ПРИРОДНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

от 3 до 5 лет

Временной период

(месяц, неделя)

Лексическая тема

Тема НОД

Форма проведения

Основная задача ОО

Литература и д.р. источники

Сентябрь

1 неделя

«Хорошо у нас в саду»

«Детский сад - моя вторая семья»

вызывать положительные эмоции в беседе о детском саде, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь.

конспект

Сентябрь

2 неделя

«Сад. Фрукты»

" Любимые фрукты"

Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их.

конспект

Сентябрь

3 неделя

«Огород. Овощи»

«Овощи»

Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания, учить описывать овощи.

конспект

Сентябрь

4 неделя

«Осень. Осенний лес»

" Ранняя осень"

Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картине; повторить названия осенних месяцев.

конспект

Октябрь

1 неделя

«Хлеб всему голова»

«Хлеб – всему голова»

дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий.

конспект

Октябрь

2 неделя

«Домашние и дикие животные»

«Эти удивительные животные»

Знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление.

Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах»

стр.60

Октябрь

3 неделя

«Животные стран мира»

«Животный мир Африки»

Учить сравнивать животных, описывать их; развивать мышление.

конспект

Октябрь

4 неделя

«Птицы»

«Птичий двор»

Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе, дать понятие о пользе, которую приносят животные.

конспект

Ноябрь

1 неделя

«Народное единство»

«Мои друзья»

формировать понятие «друзья», «знакомые».

конспект

Ноябрь

2 неделя

«Моя семья»

«Наши имена и фамилии»

формировать знания о том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия, которые отличают их от других людей;

конспект

Ноябрь

3 неделя

«Кухня. Посуда»

«Посуда»

Расширять запас слов по теме "Посуда"; познакомить с классификацией предметов посуды

конспект

Ноябрь

4 неделя

«Одежда и обувь»

«Для чего нужны ткани?»

знакомить со свойствами тканей, помочь определить их особенности; дать представление об истории иглы, учить понимать назначение предметов.

конспект

Декабрь

1 неделя

«Бытовые приборы»

«Техника – наша помощница»

формировать знания о видах бытовой техники, познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту.

конспект

Декабрь

2 неделя

«Мои любимые игрушки»

«Чудо – чудное, диво – дивное» (русские народные игрушки)

познакомить с разнообразием русских народных игрушек;

конспект

Декабрь

3 неделя

«Зима и зимние забавы»

«Зимушка – зима»

Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года, развивать фантазию.

конспект

Декабрь

4 неделя

«В гостях у сказки»

«Эти мудрые русские сказки»

познакомить с величайшим богатством русской народной культуры - сказками; развивать интерес к русским сказкам.

конспект

Декабрь 5 неделя

«Новый год»

«Новогодний праздник»

формировать знания о празднике - Новый год, выделить его характерные особенности: атрибутика, отношение и настроение людей, правила поведения, традиции.

конспект

Январь

2 неделя

Русские традиции

«Традиции россиян»

познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими.

конспект

Январь

3 неделя

«Профессии»

«Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»

формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям.

конспект

Январь

4 неделя

«Транспорт»

«На улицах наших машины, машины...»

формировать знания о различных видах транспортных средств, труде водителя, безопасном поведении на улицах и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках.

Г.Д.Беляевскова,

Е.А. Мартынова «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» стр. 92

Февраль

1 неделя

«Добрые и вежливые слова»

«Давайте говорить друг другу комплименты»

учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях.

конспект

Февраль

2 неделя

«Мы живем в ЕАО»

«Моя малая родина»

знакомить детей с родным поселком, его историческим прошлым и настоящим, воспитывать бережное отношение к истории родного края.

конспект

Февраль

3 неделя

«Защитники России»

«Наша армия»

Уточнить представление детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями.

конспект

Февраль

4 неделя

«ПДД»

«Уважайте светофор»

закрепить и выявить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о ПДД, транспорте и его назначении; формировать положительное эмоциональное состояние детей.

Г.Д.Беляевскова,

Е.А. Мартынова «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» стр. 71

Март

1 неделя

«Моя мама»

«Забота о маме»

Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму.

конспект

Март

2 неделя

«Весна»

«Весна»

Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

конспект

Март

3 неделя

«Пожарная безопасность»

«Будь осторожен с огнем»

формировать знания о правилах пожарной безопасности

конспект

Март

4 неделя

«Книжечка неделя»

«Как появилась книга»

формировать знания детей о книге, развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность.

Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах»

стр.68

Апрель

1 неделя

«Водный мир»

«Моллюски»

: формировать представления детей о многообразии животных, внешнего строения брюхоногих, головоногих моллюсков

Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах»

стр.124

Апрель

2 неделя

«Космос»

«Земля - наш дом во вселенной»

формировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Объяснить, что представляет собой Солнечная система. Ввести понятия «звезды», «планеты», «кометы», «спутники», «Вселенная». Воспитывать у детей интерес к космонавтике как науке.

конспект

Апрель

3 неделя

«Тело человека»

«Органы чувств человека»

дать знания об органах слуха, зрения, осязания.

Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах»

стр.54

Апрель

4 неделя

«Неделя здоровья»

«Сохрани свое здоровье сам»

формировать знания о важности здоровья, знакомить с элементарными приемами оздоровления.

конспект

Май

1 неделя

«Наша страна Россия»

«Я люблю тебя, Россия»

дать представление о родной стране – России, ее гербе, флаге, гимне.

конспект

Май

2 неделя

«День Победы»

«День Победы»

Дать представление о празднике День победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам.

конспект

Май

3 неделя

«Насекомые»

«Жучки, паучки»

Познакомить с названиями насекомых, их образом жизни, повадками.

конспект

Май

4 неделя

«ОБЖ»

«Опасные предметы дома»

формировать у детей представление об опасных для здоровья и жизни предметах, встречающихся в быту.

конспект

Май

5 неделя

«Лето. Летние забавы»

«Невероятные приключения на необитаемом острове»

развивать поисковую деятельность у детей (учить выявлять создавшиеся проблемы и развивать умение находить нестандартные решения)

Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах»стр.270

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(ПРИРОДНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ)

ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ

Временной период

(месяц, неделя)

Лексическая тема

Тема НОД

Форма проведения

Основная задача ОО

Литература и д.р. источники

Сентябрь

1 неделя

«Хорошо у нас в саду»

«Детский сад - моя вторая семья»

Учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление.

конспект

Сентябрь

2 неделя

«Сад. Фрукты»

" Любимые фрукты"

закрепить у детей знания об обобщающем понятии «фрукты» и названия различных фруктов

конспект

Сентябрь

3 неделя

«Огород. Овощи»

«Овощи»

закрепить у детей знания об обобщающем понятии «овощи», и названия различных овощей.

конспект

Сентябрь

4 неделя

«Осень. Осенний лес»

" Ранняя осень"

закрепить представления детей о признаках осени, об осенних месяцах

конспект

Октябрь

1 неделя

«Хлеб всему голова»

«Хлеб – всему голова»

закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

конспект

Октябрь

2 неделя

«Домашние и дикие животные»

«Эти удивительные животные»

формировать умение выявлять зависимость изменений жизни животных от изменений в неживой природе.

Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах»

стр.60

Октябрь

3 неделя

«Животные стран мира»

«Животный мир Африки»

Познакомить детей с животным миром Африки. Систематизировать представления детей о жизни животных, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать их.

конспект

Октябрь

4 неделя

«Птицы»

«Птичий двор»

Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети; Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц.

конспект

Ноябрь

1 неделя

«Народное единство»

«Мои друзья»

закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; учить ценить дружбу, беречь ее; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи

конспект

Ноябрь

2 неделя

«Моя семья»

«Наши имена и фамилии»

познакомить с историей возникновения фамилий; повышать самооценку.

конспект

Ноябрь

3 неделя

«Кухня. Посуда»

«Посуда»

Продолжать знакомить с предметами столовой, чайной, кухонной посуды; с историей ее появления, развития и совершенствования. Закреплять у детей обобщающее понятие «посуда».

конспект

Ноябрь

4 неделя

«Одежда и обувь»

«Для чего нужны ткани?»

формировать знания о свойствах тканей, ориентироваться в прошлом и настоящем.

конспект

Декабрь

1 неделя

«Бытовые приборы»

«Техника – наша помощница»

уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни. Обратить внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует.

конспект

Декабрь

2 неделя

«Мои любимые игрушки»

«Чудо – чудное, диво – дивное» (русские народные игрушки)

учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов

конспект

Декабрь

3 неделя

«Зима и зимние забавы»

«Зимушка – зима»

формировать представление о зиме. Развивать познавательный интерес, умение выражать свою мысль, умение обобщать и делать выводы.

конспект

Декабрь

4 неделя

«В гостях у сказки»

«Эти мудрые русские сказки»

поддерживать интерес к русским народным сказкам, формировать умение самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями.

конспект

Декабрь 5 неделя

«Новый год»

«Новогодний праздник»

Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Систематизировать знания детей о праздновании Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес, показать способ изготовления открытки в технике рисования клеем.

конспект

Январь

2 неделя

Русские традиции

«Традиции россиян»

закреплять знания о традиционных русских народных праздниках, развивать понимание названий праздников.

конспект

Январь

3 неделя

«Профессии»

«Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»

продолжить знакомить с разными профессиями, воспитывать уважение к людям-профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора.

конспект

Январь

4 неделя

«Транспорт»

«На улицах наших машины, машины...»

закрепить знания о различных видах транспортных средств, расширять знания о машинах специального назначения, о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта; воспитывать уважение к профессии водителя.

Г.Д.Беляевскова,

Е.А. Мартынова «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» стр. 92

Февраль

1 неделя

«Добрые и вежливые слова»

«Давайте говорить друг другу комплименты»

закрепить умение говорить друг другу комплименты; учить детей радоваться самим, когда они делают другим приятное.

конспект

Февраль

2 неделя

«Мы живем в ЕАО»

«Моя малая родина»

продолжать знакомить с родным поселком, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам нашего края.

конспект

Февраль

3 неделя

«Защитники России»

«Наша армия»

Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой.

конспект

Февраль

4 неделя

«ПДД»

«Уважайте светофор»

закрепить знания о назначении светофора, названиях видов транспорта; расширять знания о правилах поведения на дороге.

Г.Д.Беляевскова,

Е.А. Мартынова «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» стр. 71

Март

1 неделя

«Моя мама»

«Забота о маме»

Привить чуткость, отзывчивость, доброе отношение к женщине-маме; воспитывать любовь и уважение к матери, как к самому близкому и родному человеку.

конспект

Март

2 неделя

«Весна»

«Весна»

Углубить представление о сезонных изменениях в природе; продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи (Прочему тает снег? – потому что солнце стало пригревать сильнее. и т.д.)

конспект

Март

3 неделя

«Пожарная безопасность»

«Будь осторожен с огнем»

закрепить знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных.

конспект

Март

4 неделя

«Книжжина неделя»

«Как появилась книга»

в процессе познавательной деятельности уточнить, конкретизировать и расширить знания детей о книге

Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах»

стр.68

Апрель

1 неделя

«Водный мир»

«Моллюски»

расширять и углублять представления детей о многообразии животных, внешнего строения брюхоногих, головоногих моллюсков.

Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах»

стр.124

Апрель

2неделя

«Космос»

«Земля - наш дом во вселенной»

расширять и углублять у детей понятия «космос», «космическое пространство», «Солнечная система», «звезды», «планеты», «кометы», «спутники», «Вселенная». Воспитывать у детей интерес к космонавтике как науке.

конспект

Апрель

3 неделя

«Тело человека»

«Органы чувств человека»

уточнять представления детей о назначении отдельных органов человека.

Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах»

стр.54

Апрель

4 неделя

«Неделя здоровья»

«Сохрани свое здоровье сам»

учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь.

конспект

Май

1 неделя

«Наша страна Россия»

«Я люблю тебя, Россия»

воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.

конспект

Май

2 неделя

«День Победы»

«День Победы»

расширять познавательную активность детей и обогащать представления об общественно значимых событиях ВОВ, празднике Победы, побуждать уважительно, относиться к подвигу ветеранам ВОВ.

конспект

Май

3 неделя

«Насекомые»

«Жучки, паучки»

Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, опираясь на план – схему; Расширять представления детей о насекомых

конспект

Май

4 неделя

«ОБЖ»

«Опасные предметы дома»

закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

конспект

Май

5 неделя

«Лето. Летние забавы»

«Невероятные приключения на необитаемом острове»

развивать поисковую деятельность у детей (учить выявлять создавшиеся проблемы и развивать умение находить нестандартные решения)

Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах»

стр.270

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (РИСОВАНИЕ)

ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ

Временной период

(месяц, неделя)

Лексическая тема

Тема НОД

Форма проведения

Основная задача ОО

Литература и д.р. источники

Сентябрь

1 неделя

«Хорошо у нас в саду»

«Для рисования нужны: кисти, краски и карандаши»

1 подгруппа: повторить сведения о материалах и инструментах, необходимых для занятий рисованием; развивать умение передавать свои впечатления, полученные ранее; воспитывать самостоятельность в создании образов, интерес к изобразительному творчеству.

2 подгруппа: создать условия для отражения в рисунке впечатлений; выявить уровень знаний о худ.творчестве; развивать умения передавать настроение в рисунке.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.3

Н.Н.Леонова «Художественное творчество», стр.59

Сентябрь

2 неделя

«Сад. Фрукты»

«Фрукты на тарелочке»

1 подгруппа: Закрепить знание овальной формы. Продолжать формировать у детей умение рисовать предметы овальной формы, образно отражать в рисунке фрукты, передавая их основные признаки (цвет и форму).

2 подгруппа: обратить внимание на цвет как средство передачи настроения, учить рисовать натюрморт и придумывать сказку по его содержанию.

конспект

Н.Н.Леонова «Художественное творчество», стр.

Сентябрь

3 неделя

«Огород. Овощи»

«Овощи созрели: пора собирать и на стол подавать»

1 подгруппа: Учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной), идентифицировать цвета; познакомить с фиолетовым цветом; развивать умение работать красками, тщательно промывать кисть при смене краски; воспитывать аккуратность.

2 подгруппа: учить рисовать овощи на огороде, пользоваться краской, смешивать нужные цвета, получать новые с помощью палитры.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.17

Н.Н.Леонова «Художественное творчество», стр.

Сентябрь

4 неделя

«Осень. Осенний лес»

«Осенние деревья»

1 подгруппа: продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов; учить различать пропорции разных частей предметов; передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш; способствовать овладению композиционными умениями.

2 подгруппа: ознакомить с пейзажем как жанром живописи; учить рисовать осенние деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина); развивать технические навыки рисования красками.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.20

Н.Н.Леонова «Художественное творчество», стр.59

Октябрь

1 неделя

«Хлеб всему голова»

«Бублики и калачи»

1 подгруппа: закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях, о том из чего их пекут; как мука попадает в пекарию, работать красками и карандашами; развивать логическое мышление; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

2 подгруппа: Закрепление навыка работы цветными карандашами, правильно подбирая цветовую гамму, симметрично располагая составные части картины. Закреплять знания о видах хлебобулочных изделий.

конспект

Октябрь

2 неделя

«Домашние и дикие животные»

«Заяц в осеннем лесу»

1 подгруппа: закрепить знания о цветах; учить рисовать зайца, создавать сюжетные композиции; формировать умение передавать расположение предметов на листе бумаги с учетом их пропорций, видеть отличие предметов по величине и пропорции частей; воспитывать бережное отношение к животным.

2 подгруппа: учить изображать диких животных графическим способом, передавать их движения: идет, бежит, нюхает и т.д.; формировать умение работать с графическим материалом.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.10

Н.Н.Леонова «Художественное творчество», стр.

Октябрь

3 неделя

«Животные стран мира»

«Нарисуем жирафу друзей»

1 подгруппа: Научить детей рисовать жирафа, используя простейшие геометрические формы. Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приёмы изображения, рисовать в определённой последовательности.

2 подгруппа: учить создавать сюжетную композицию – размещать изображения животных на панораме африканской саванны; продолжать развивать навыки коллективной работы; совершенствовать технические навыки рисования.

конспект

Н.Н.Леонова «Художественное творчество», стр.

Октябрь

4 неделя

«Птицы»

«Вышла уточка гулять»

1 подгруппа: учить рисовать утку и утят, создавать сюжетную композицию; формировать понимание правил рисования, когда один предмет перекрывает другой; развивать приемы рисования карандашами, умение рисовать простым карандашом тонкие линии, строить композицию.

2 подгруппа: учить передавать в рисунке характерные особенности утки: пропорции, цвет оперения, форма клюва, хвоста.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.75

Ноябрь

1 неделя

«Народное единство»

«Дерево добра» (тампонирование бумагой)

1 подгруппа: учить детей нетрадиционной технике рисования: тампонирование бумагой; развивать у детей чувство композиции и цвета

2 подгруппа: продолжать учить детей нетрадиционной технике рисования: тампонирование бумагой.

конспект

Ноябрь

2 неделя

«Моя семья»

«Моя семья»

1 подгруппа: Закрепить умения изображать группу людей – семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи. Развивать воображение, чувство цвета, чувство ритма, эстетическое отношение к окружающим близким людям.

2 подгруппа: Тренировать в умении передавать характерные черты лица человека. Развивать мелкую моторику рук, графические навыки. Прививать любовь и уважение к членам семьи, доброжелательное отношение друг к другу.

конспект

Ноябрь

3 неделя

«Кухня. Посуда»

«Кукле чашку подарю»

1 подгруппа: познакомить с характерными элементами гжельской росписи; учить составлять узор по мотивам гжельской росписи, создавать узор на листе в форме изделия (чайной чашки); закреплять знания о цветах и оттенках; развивать чувство цвета, умение рисовать кистью разными способами; поощрять творческую инициативу.

2 подгруппа: продолжать знакомство с народным промыслом Гжели; обучать рисованию чашки по мотивам гжельской росписи.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.56

Н.Н.Леонова «Художественное творчество», стр.

Ноябрь

4 неделя

«Одежда и обувь»

«Новое платье для Катеньки»

1 подгруппа: закреплять умения создавать узоры и украшать ими предметы быта, рисовать кистью разными способами; учить ритмично располагать узор.

2 подгруппа: учить декоративному оформлению платья: рисование орнаментов и узоров на заготовке; развивать чувство композиции, технические навыки.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.68

Н.Н.Леонова «Художественное творчество», стр.

Декабрь

1 неделя

«Бытовые приборы»

«Да здравствует, полотенце пушистое и мыло душистое» (декоративное рисование)

1 подгруппа: закреплять знания о цветах, умение рисовать кистью и краской; учить составлять орнамент из листьев в полосе; развивать чувство цвета; поощрять творческую инициативу.

2 подгруппа: учить рисовать мыло с помощью акриловых красок; развивать творчество и воображение.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.25

Н.Н.Леорова «Художественное творчество», стр.

Декабрь

2 неделя

«Мои любимые игрушки»

«Матрешка»

1 подгруппа: знакомить детей с историей матрёшки, развивать творческие способности детей через приобщение к народному и прикладному искусству, учить выделять элементы росписи, ее колорит, мотивы и композицию узора на изделиях, воспитывать интерес к быту и обычаям России.

2 подгруппа: учить рисовать растительный узор в стиле полхов-майданской росписи, используя восковые карандаши и акварель.

конспект

Н.Н.Леорова «Художественное творчество», стр.

Декабрь

3 неделя

«Зима и зимние забавы»

«Белая звездочка с неба упала, мне на ладошку легла – и пропала»

1 подгруппа: учить детей рисовать концом кисти тонкие линии, размещать рисунок на листе бумаги; поощрять творческую инициативу.

2 подгруппа: учить строить круговой узор из центра, симметрично размещая элементы на лучевых осях и располагая узор в зависимости от формы листа бумаги, использовать в узоре прямые, округлые линии, формы, растительные элементы.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.32

Н.Н.Леорова «Художественное творчество», стр.

Декабрь

4 неделя

«В гостях у сказки»

«Теремок»

1 подгруппа: учить создавать сюжетные композиции на тему литературного произведения; способствовать овладению композиционных умений; закреплять умение рисовать кистью разными способами; воспитывать интерес к книжной графике.

2 подгруппа: учить рисовать теремок, передавая его общий облик; побуждать использовать ранее освоенные приемы рисования концом кисти.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.77

Декабрь 5 неделя

«Новый год»

«Елку к празднику нарядим»

1 подгруппа: учить рисовать елку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги, точки концом кисти; закрепить знания о цвете; развивать умения работать кистью; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

2 подгруппа: учить изображать в рисунке новогодний праздник, используя яркие цвета для передачи веселого настроения, рисовать персонажей, объединяя их общим содержанием.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.34

Н.Н.Леонова «Художественное творчество», стр.

Январь

2 неделя

Русские традиции

«Птичка – невеличка» (филимоновская игрушка)

1 подгруппа: познакомить детей с филимоновской игрушкой и элементами ее росписи; учить составлять узоры; закреплять знания о цвете, специфике работы с гуашью; развивать умения работать кистью; поощрять творческую инициативу.

2 подгруппа: учить создавать декоративный образ птицы в жанре филимоновской росписи; закреплять навыки рисования элементов филимоновской росписи.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.67

Январь

3 неделя

«Профессии»

«На арене цирка»

1 подгруппа: учить располагать изображение на листе бумаги, изображать предметы в разных позах, использовать для создания фона цветные мелки или пастель; закреплять навыки работы простыми и цветными карандашами; развивать умение создавать сюжетные композиции.

2 подгруппа: развитие индивидуальных творческих способностей в реализации замыслов в работе акварелью, творческого воображения, мышления; воспитание интереса к цирковым артистам.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.47

Январь

4 неделя

«Транспорт»

«Мчат машины на дороге»

1 подгруппа: развивать умение рисовать кистью, располагать предмет на листе с учетом его пропорций; закреплять знания о цветах; знакомить с разными видами машин.

2 подгруппа: Учить детей рисовать легковой транспорт, передавать специфические особенности строения машины, придерживаться предложенной последовательности детального изображения объекта. Закрепить навыки закрашивания: равномерно наносить штрихи в одном направлении без видимых просветов, не выходить за контур готового силуэта.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.43

Февраль

1 неделя

«Добрые и вежливые слова»

«Мы построим с вами дом, кошке славно будет в нем»

1 подгруппа: закреплять приемы рисования цветными карандашами, знания детей о форме различных предметов, пропорциях; учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций; развивать творческую инициативу; воспитывать отзывчивость, желание помочь.

2 подгруппа: закрепить умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.83

Февраль

2 неделя

«Мы живем в ЕАО»

«Герб ЕАО»

1 подгруппа: Расширять и закреплять знания детей о родной области, познакомить с гербом области; развивать воображение, цветовое восприятие, чувство композиции. Учить детей рисовать фигуру тигра несложным конструктивным способом, используя геометрические фигуры (круг, овал).

2 подгруппа: воспитывать любовь к родному краю; познакомить с гербом области; развивать воображение, цветовое восприятие, чувство композиции.

конспект

Февраль

3 неделя

«Защитники России»

«Наша армия родная»

1 подгруппа: учить детей создавать образ воина, передавать характерные особенности военной формы; учить располагать изображение на листе бумаги; воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.

2 подгруппа: учить рисовать защитника Отечества в движении; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги.

конспект

Февраль

4 неделя

«ПДД»

«Светофор»

1 подгруппа: закреплять представление детей о назначении светофора и о его цветах; учить передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей светофора; закреплять навык аккуратного раскрашивания;

2 подгруппа: учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта, закрепить навык аккуратного раскрашивания.

конспект

Март

1 неделя

«Моя мама»

«Подарок для любимой мамочки»

1 подгруппа: закреплять знания о цветах и их оттенках; развивать умение рисовать кистью разными способами; учить использовать различные изобразительные материалы в одном рисунке (фломастеры, карандаши, краски, пастель); воспитывать любовь к матери, бабушке.

2 подгруппа: учить рисовать цветок мимозы, создавая образ путем использования различных приемов рисования (красками и кистью, ватными палочками)

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.54

Март

2 неделя

«Весна»

«Весна, ручейки, солнце ярко светит»

1 подгруппа: учить детей располагать рисунки на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования (всей кистью, концом); совершенствовать умение рассматривать произведения изобразительного искусства.

2 подгруппа: учить отражать в работе весенние явления, используя нетрадиционную технику рисования «по мокрому».

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.70

Н.Н.Леорова «Художественное творчество», стр.

Март

3 неделя

«Пожарная безопасность»

«Пожарная машина спешит на помощь»

1 подгруппа: Учить рисовать пожарную машину. Формировать первоначальные представления детей о пожарной технике.

2 подгруппа: продолжать учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании; совершенствовать умение детей изображать предмет (пожарную машину) с натуры

конспект

Март

4 неделя

«Книжечка неделя»

«Волшебная книга сказок»

1 подгруппа: Дать детям представление о творчестве иллюстраторов детской книги. Учить рисовать иллюстрации к знакомым сказкам.

2 подгруппа: закреплять представление о книжной графике, ее особенностях и средствах выразительности; вызывать интерес к созданию иллюстраций для книжки.

конспект

Апрель

1 неделя

«Водный мир»

«Рыбки плавают в пруду, а поймать я их смогу?»

1 подгруппа: Учить рисовать рыбок разной формы, передавать в рисунке детали их строения (голова, плавники, хвост, чешуя и т.д.); развивать умение рисовать карандашом, передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш; воспитывать бережное отношение к природе.

2 подгруппа: учить самостоятельно и творчески отражать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительными средствами – изображать рыбок в виде декоративного узора .

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.81

Н.Н.Леонаева «Художественное творчество», стр.

Апрель

2неделя

«Космос»

«На ракете долечу я до звезд далеких»

1 подгруппа: развивать композиционные умения; вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом; закреплять приемы работы гуашью; формировать умение организовывать свое рабочее место.

2 подгруппа: ознакомление с созвездиями, со строением Солнечной системы; учить изображать часть Солнечной системы с помощью нетрадиционных приемов и способов рисования.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.51

Н.Н.Леорова «Худоожественное творчество», стр.

Апрель

3 неделя

«Тело человека»

«Образ женщины-матери»

1 подгруппа: учить рисовать портрет человека, правильно передавать пропорции; закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами, умение правильно располагать изображение на листе; воспитывать любовь к матери.

2 подгруппа: закрепить знания о жанре портрета; учить рисовать женский портрет, правильно располагать части туловища изображаемого человека.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.53

Н.Н.Леорова «Худоожественное творчество», стр.

Апрель

4 неделя

«Неделя здоровья»

«Да здравствует полотенце пушистое и мыло душистое!» (декоративное рисование)

1 подгруппа: учить создавать узоры на предметах быта (полотенце); закреплять умение рисовать кистью разными способами; развивать творческую инициативу, чувство цвета.

2 подгруппа: учить создавать узор с помощью красок и кисти; развивать чувство композиции и ритма, цветовидение.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.45

Н.Н.Леорова «Худоожественное творчество», стр.

Май

1 неделя

«Наша страна Россия»

«Моя родина –Россия»

1 подгруппа: формировать знания о природе страны, учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России: пейзаж.

2 подгруппа: учить находить прекрасное в работах великих художников; побуждать к выражению своих чувств к изобразительной деятельности.

конспект

Н.Н.Леорова «Худоожественное творчество», стр.

Май

2 неделя

«День Победы»

«Праздничный салют победы»

1 подгруппа: Формировать представления детей о дне Победы 9 мая, особенностях его празднования. Развивать творческое воображение детей, интерес к нетрадиционным способам рисования (примакивание втулки). Воспитывать патриотизм, гордость за своё Отечество, чувство уважения к ветеранам.

2 подгруппа: Познакомить детей с новым способом рисования – граттажем, вызвать у детей интерес к предложенной работе, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное.

конспект

Май

3 неделя

«Насекомые»

«Как цветочки, в небесах бабочки порхают» (кляксография)

1 подгруппа: развивать творческое воображение; учить дорисовывать мелкие детали, создавая из цветочных пятен (клякс) образ; воспитывать эстетический вкус, интерес к рисованию.

2 подгруппа: Закрепить знания детей о нетрадиционной художественной технике – кляксографии. Использовать знакомые приемы рисования кистью при дорисовывании рисунка.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.59

Май

4 неделя

«ОБЖ»

«Безопасность у водоёма»

1 подгруппа: формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года. Закрепить умение детей рисовать фигуру человека.

конспект

Май

5 неделя

«Лето. Летние забавы»

«А у нас расцвел сегодня удивительный цветок»

1 подгруппа: закреплять умения работать кистью, рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой; учить «вливать» один цвет в другой; развивать чувство цвета; поощрять творческую инициативу.

2 подгруппа: учить рисовать фантазийные цветы по мотивам экзотических растений.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.65

Н.Н.Леонова «Художественное творчество», стр.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (АППЛИКАЦИЯ)
от 3 до 7 лет

Временной период

(месяц, неделя)

Лексическая тема

Тема НОД

Форма проведения

Основная задача ОО

Литература и д.р. источники

Сентябрь

1 неделя

«Хорошо у нас в саду»

«Моя любимая игрушка - неваляшка»

1 подгруппа: Учить детей создавать изображение предмета из частей круглой формы, посредством последовательного уменьшения формы, располагать изображение в центре листа; учить детей работе с ножницами; закреплять умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывая готовые формы, прижимать детали салфеткой

2 подгруппа: Создание образа игрушки-неваляшки из нескольких частей, упражнять в вырезании кругов из квадратов разной величины. Развивать мелкую моторику пальцев.

конспект

Сентябрь

3 неделя

«Огород. Овощи»

"Красна девица сидит в темнице"

1 подгруппа: учить вырезать из прямоугольника морковь, срезая углы, нарезать из бумаги полоски; закреплять умение работать ножницами, наклеивать детали; воспитывать желание помогать животным.

2 подгруппа: учить располагать предметы согласно образцу. Развивать внимание, мышление. Воспитывать интерес к занятию.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.95

Октябрь

1 неделя

«Хлеб всему голова»

«Чудесный колосок»

1 подгруппа: Совершенствовать навыки вырезывания, аккуратного наклеивания; развивать мелкую моторику рук; воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба.

2 подгруппа: Формировать умение выполнять аппликацию с элементами лепки. Продолжать формировать умение действовать в соответствии со схемой. Развивать аккуратность при выполнении аппликации

конспект

Октябрь

3 неделя

«Животные стран мира»

«Царь зверей»

1 подгруппа: Формировать умение детей создавать образ из предложенных материалов. Развивать умение работать с клеем, ножницами, бумагой, карандашами. Воспитывать аккуратность в выполнении работы.

2 подгруппа: продолжать формировать навыки простейшего моделирования, украшения и дополнения образа характерными деталями, используя совмещённую изобразительную технику (аппликация и рисование)

конспект

Ноябрь

1 неделя

«Народное единство»

«День народного единства» (коллективная)

Расширять представления детей о национальных праздниках; Пополнить знания детей о русских традициях связанных с праздником «День народного единства»; учить аккуратно наклеивать готовые детали.

конспект

Ноябрь

3 неделя

«Кухня. Посуда»

«Украсим посуду узором»

1 подгруппа: учить аккуратно намазывать детали и приклеивать их на бумагу в форме чашки; воспитывать интерес к изобразительному творчеству

2 подгруппа: Учить делать шарики из гофрированной бумаги, сминая квадратики пальцами, а затем раскатывая их между ладонями. Учить создавать узор для украшения чашки, используя (уже готовые) жгутики и шарики.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.90

Декабрь

1 неделя

«Бытовые приборы»

«Телевизор»

1 подгруппа: учить намазывать клеем детали и приклеивать их, скруглять углы прямоугольника; различать детали по размеру, располагать их в определенном месте; прививать интерес к изобразительному творчеству

2 подгруппа: закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соотносить изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе,

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.93

Декабрь

3 неделя

«Зима и зимние забавы»

«Снегопад»

1 подгруппа: учить выполнять снежинки приемом обрыва полоски бумаги, равномерно распределять рисунок по месту бумаги; закреплять умение аккуратно наклеивать детали

2 подгруппа: продолжать учить технике обрывной аппликации, закреплять умение составлять из полос определенную композицию (зима в лесу)

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.102

Декабрь 5 неделя

«Новый год»

«Елку нарядили игрушками мы»

1 подгруппа: учить вырезать овал, треугольник из прямоугольника, круг из квадратов, различать детали по форме и по размеру, дорисовывать мелкие детали; развивать воображение детей; закреплять знания о цвете, умение наклеивать детали.

2 подгруппа: продолжать учить детей пользоваться ножницами: разрезать квадрат по диагонали на треугольники, вырезать круглую форму, создавать объемную композицию, дополнять ее деталями (елочные шары)

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.109

Январь

3 неделя

«Профессии»

«Строим, строим мы дома»

1 подгруппа: учить составлять из отдельных деталей целое, добавлять отдельные детали, вырезая из бумаги самостоятельно; закреплять умения работать ножницами, аккуратно намазывать детали клеем и приклеивать их

2 подгруппа: продолжать учить пользоваться ножницами; срезать у квадрата углы для получения круглой формы, разрезать квадрат по диагонали для получения треугольной формы

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.123

Февраль

1 неделя

«Добрые и вежливые слова»

«Добро в наших руках» (коллективная)

1 подгруппа: Формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека. Развивать умение отличать плохое от хорошего; Развивать умение брать кистью клей, наносить его на деталь, промокать избытки тряпочкой. Развивать воображение, творческие способности.

2 подгруппа: учить создавать аппликацию из вырезанного силуэта ладони, дополняя ее деталями для получения определенного образа

конспект

Февраль

3 неделя

«Защитники России»

«Открытка «С Днём защитника Отечества!»

1 подгруппа: продолжать формировать представление о государственном празднике «День защитников Отечества»; продолжать учить работать с ножницами, закреплять умение аккуратно наклеивать изображение в определённой последовательности.

2 подгруппа: Учить составлять композицию открытки согласно образцу, используя знакомые приёмы вырезывания из бумаги (сложенной вдвое, в четверо, по контуру) предметы симметричные или одинаковой формы и размера; Закреплять навыки аккуратного наклеивания деталей, добиваться сходства с оригиналом.

конспект

Март

1 неделя

«Моя мама»

«Поздравим маму с праздником»

1 подгруппа: закреплять умение наклеивать готовые детали на бумагу (фон), составлять целое; воспитывать желание сделать приятное для мамы.

2 подгруппа: учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое (ваза, цветы), располагать детали аппликации в определенном месте.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.115

Март

3 неделя

«Пожарная безопасность»

«Спички детям не игрушки!» (методом торцевания)

1 подгруппа: закрепить приемы аппликации в технике торцевания, закрепить знания по технике безопасности с ножницами. Развивать мелкую моторику, развивать тактильные ощущения, развивать воображение.

2 подгруппа: продолжать знакомить детей с техникой «торцевание»; закреплять аккуратно, пользоваться клеем; воспитывать желание выполнять работу с начала и до конца; воспитывать усидчивость.

конспект

Апрель

1 неделя

«Водный мир»

«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»

1 подгруппа: учить изображать волны деталями, выполненными приемом обрыва, вырезать необходимые детали различной формы по нанесенным линиям, подбирать цвета бумаги; закреплять умение работать ножницами, приклеивать детали к фону.

2 подгруппа: Закрепить общие понятия о водном виде транспорта; основные части корабля; упражнять детей в изготовлении кораблей из цветной бумаги; развивать внимание, воображение, сообразительность.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.113

Апрель

3 неделя

«Тело человека»

«Веселые портреты»

1 подгруппа: Учить составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полосы или вата - причёска); Развивать мелкую моторику, внимание; Воспитывать самостоятельность при выборе материала, аккуратность при работе с клеем

2 подгруппа: продолжать учить пользоваться ножницами, вырезая формы и создавая портрет, располагать готовые формы на листе бумаги и наклеивать их

конспект

Май

1 неделя

«Наша страна Россия»

«Флаг нашей Родины»

1 подгруппа: Познакомить детей с представлением о флаге как о государственном символе, со значением флага в современной жизни; Закреплять умения работать ножницами; умение работать по шаблонам (обводить, вырезать по контуру); аккуратно наклеивать изображение в определённой последовательности.

2 подгруппа: закрепить знания детей о символе России – государственном флаге, познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема, воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

конспект

Май

3 неделя

«Насекомые»

«Паучок на паутинке»

1 подгруппа: закреплять умения аккуратно использовать клей, салфетку, учить разрезать прямоугольник на полосы, располагать детали в определенном порядке. Закреплять навыки работы с ножницами. Развивать композиционные умения

2 подгруппа: учить детей работе в новой технике выполнения аппликации – аппликация из скрученных жгутиков; учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации; закрепить умение работать с трафаретом.

конспект

Май

5 неделя

«Лето. Летние забавы»

«Цветочная поляна» (коллективная аппликация)

1 подгруппа: учить вырезать округлые детали, срезая углы прямоугольника, составлять из частей целое; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.

2 подгруппа: Закрепить умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.119

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ЛЕПКА)

от 3 до 7 лет

Временной период

(месяц, неделя)

Лексическая тема

Тема НОД

Форма проведения

Основная задача ОО

Литература и д.р. источники

Сентябрь

1 неделя

«Хорошо у нас в саду»

«Чем мы лепим»

Познакомить с материалами и инструментами для лепки, правилами безопасности, приемами работы (скатывание пластилина в шар и раскатывание из пластилина жгута); воспитывать аккуратность.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.125

Сентябрь

2 неделя

«Сад. Фрукты»

«Вишню на варенье в корзинку собираю, вишневое варенье я очень люблю»

Учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы (корзинки), скатывать шар; закреплять навыки аккуратной лепки.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.127

Сентябрь

3 неделя

«Огород. Овощи»

«Чудо - плоды»

Развивать умение видеть связь между реальной формой и формой изображаемых овощей, передавая их природные особенности, цвет; сформировать обобщенное представление об овощах (растут на грядках, полезны людям), уточнить способы их переработки; развивать мелкую моторику рук.

«Художественное творчество» старшая группа.

Стр.258

Сентябрь

4 неделя

«Осень. Осенний лес»

«Собираем грибы»

Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (грибы) конструктивным способом; учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; закреплять навыки аккуратной лепки.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.129

Октябрь

1 неделя

«Хлеб всему голова»

« Хлебушек душистый, теплый, золотистый».

обучать детей основным способам и приемам лепки хлебобулочных изделий из соленого теста: калачей, хлебов, караваев, батончиков и т.д.; формировать навыки работы с соленым тестом, с инструментами (стекой, скалкой) и дополнительными материалами,

конспект

Октябрь

2 неделя

«Домашние и дикие животные»

«Ежик»

Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями; учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек; закреплять навыки аккуратной лепки.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.134

Октябрь

3 неделя

«Животные стран мира»

«Обезьянки на пальме»

Учить лепить из цилиндров разной длины и разного размера; формировать умение моделировать фигуру животного; продолжать учить соотносить элементы композиции по величине и пропорциям; закреплять знания о животных жарких стран.

«Художественное творчество» старшая группа.

Стр.248.

Октябрь

4 неделя

«Птицы»

«Учимся лепить птиц»

Учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения.

«Художественное творчество»

Т.М. Бондаренко.

Стр. 129.

Ноябрь

1 неделя

«Народное единство»

«Птицы»

Учить лепить птиц по типу народных игрушек; знакомить с особенностями декоративной лепки; формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.133

Ноябрь

2 неделя

«Моя семья»

«Курица и цыплята»

Учить лепить предметы конструктивным способом, передавая характерные особенности; развивать мелкую моторику рук, формируя умение лепить мелкие детали; закреплять навыки аккуратной лепки; воспитывать интерес к лепке.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.131

Ноябрь

3 неделя

«Кухня. Посуда»

«Посуда для кукол»

Учить лепить по представлению знакомые предметы (чашки чайные) пластическим способом, создавая полную форму из целого куска пластилина, украшать предмет дополнительными материалами (бусинками или зернышками); учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; поощрять творческую инициативу.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.139

Ноябрь

4 неделя

«Одежда и обувь»

«Что мы умеем и любим лепить»

Изучение интересов и возможностей детей лепить.

«Художественное творчество»

Т.М. Бондаренко.

Стр. 104.

Декабрь

1 неделя

«Бытовые приборы»

«Красивый ковер»

Знакомство с ковроделием как видом декоративно-прикладного искусства; создание работ в технике декоративной лепки, плетения из жгутиков.

«Художественное творчество» старшая группа.

Стр.243

Декабрь

2 неделя

«Мои любимые игрушки»

«Любимая игрушка»

Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы (игрушки), передавать их характерные особенности; учить сглаживать поверхность формы, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.148

Декабрь

3 неделя

«Зима и зимние забавы»

«Елочка»

Учить детей лепить елочку модульным способом. Шарик расплющивать в диски по определенному размеру. Накладывать диски поочередно (от большого к маленькому). Воспитывать у детей любовь к окружающей природе, передавать красоту елочки. Добиваться выразительной формы.

«Художественное творчество»

Т.М. Бондаренко.

Стр. 119.

Декабрь

4 неделя

«В гостях у сказки»

«Машенька и медведь»

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений; учить лепить фигуру животного; закреплять умение лепить предметы конструктивным способом; развивать творческую инициативу.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.152

Декабрь 5 неделя

«Новый год»

«Новогодние шары»

Учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, располагать на картоне, передавать цветом эмоциональный настрой; поощрять творческую инициативу.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.143

Январь

2 неделя

Русские традиции

«Рождественские звездочки»

Учить лепить новогодние атрибуты, выделять средства выразительности в музыке (мелодия, лад, характер, колорит); формировать представления о себе как части многонационального общества, носителя его культуры, об основах православной культуры и культурных традициях своей страны; развивать технические навыки в работе с лепным материалом; воспитывать доброжелательное отношение к другим людям, желание прийти на помощь.

«Художественное творчество»

Старшая группа.

Стр.225.

Январь

3 неделя

«Профессии»

«Красивый цветок»

Учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне; развивать фантазию, поощрять творческую инициативу.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.141

Январь

4 неделя

«Транспорт»

«Самолет»

Упражнять в создании образа предмета при помощи конструктивного способа лепки; закрепить умение делить пластилин на части (разрезая стеклой), приемы лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей; формировать умение устанавливать сходство с объектом; развивать мелкую моторику кистей рук.

«Художественное творчество» старшая группа.

Стр.238.

Февраль

1 неделя

«Добрые и вежливые слова»

«Ваза для цветов»

читать лепить вазу и декорировать ее; дать понятие о предназначении вазы в быту; развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус; воспитывать интерес к работе с лепным материалом.

«Художественное творчество» старшая группа.

Стр.220.

Февраль

2 неделя

«Мы живем в ЕАО»

«Дымковская игрушка «Лошадка»

Учить детей лепить лошадку конструктивным способом, лепить из целого куска фигурку лошадки приемом вытягивания. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.

«Художественное творчество»

Т.М. Бондаренко.

Стр. 111.

Февраль

3 неделя

«Защитники России»

«Кораблик для папы»

Познакомить детей с новым приемом лепки- цветовой растяжкой (вода, небо). Передавать движение ветра, т.е. показать, как он «по морю гуляет». Побуждать к самостоятельному поиску способов лепки кораблика.

«Художественное творчество»

Т.М. Бондаренко.

Стр. 130.

Февраль

4 неделя

«ПДД»

«Влиятельная палочка»

Дать представление о работе полицейского-регулирующего, объяснить, зачем нужна его работа, рассказать о значении жезла и жестов регулировщика; учить лепить атрибут регулировщика-жезл; развивать умение лепить предмет комбинированным способом; воспитывать уважение к работе сотрудника ДПС.

«Художественное творчество» старшая группа.

Стр.253.

Март

1 неделя

«Моя мама»

«Сувенир для мамы»

Учить детей сравнивать разные способы изображения, передавать полубъемное изображение, использовать стек для отделки формы. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику.

«Художественное творчество»

Т.М. Бондаренко.

Март

2 неделя

«Весна»

«Яблонька»

Воспитывать у детей интерес к природе, желание ее лепить; развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева; развивать мелкую моторику, синхронную работу обеих рук.

«Художественное творчество»

Т.М. Бондаренко.

Март

3 неделя

«Пожарная безопасность»

«Пожарная лестница»

учить лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.

Конспект

Март

4 неделя

«Книжечка неделя»

«Два жадных медвежонка»

Учить лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»; синхронизировать движения обеих рук; развивать глазомер, чувство формы и пропорций.

«Художественное творчество» подготовительная группа.

Стр.268.

Апрель

1 неделя

«Водный мир»

«Ловись, рыбка, большая и маленькая».

Учить лепить рыбку; формировать умение стекой наносить рисунок чешуи, обозначать глаза; закреплять умение лепить предметы пластическим способом; воспитывать желание помогать другим.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.146

Апрель

2неделя

«Космос»

«Летающие тарелки»

Направлять детей на поиск способов создания фантастических образов, развивать воображение и умение переносить знакомые способы и приемы работы в новую творческую ситуацию; предложить вылепить, используя эскизы, летающие тарелки. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение.

«Художественное творчество»

Т.М. Бондаренко.

Апрель

3 неделя

«Тело человека»

«Мы гуляем»

Учить лепить фигуру человека в движении, объединять фигурки в несложные сюжеты; закреплять умение лепить предметы конструктивным способом, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; поощрять творческую инициативу.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.144

Апрель

4 неделя

«Неделя здоровья»

«Зверушки под дождем»

Учить самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой; вызывать интерес к созданию выразительных образов; объяснить связь между пластической формой и способом лепки; продолжить освоение скульптурного способа лепки из целого куска путем вытягивания и моделирования частей; продолжать развивать умение декорировать лепной образ.

«Художественное творчество» старшая группа.

Май

1 неделя

«Наша страна Россия»

«Березка»

Приобщать к исторической культуре русского народа; учить создавать образ березы в технике пластилинографии (барельеф), работать с пластилином; формировать умение проводить растяжка разных цветов пластилина; развивать художественно- творческие способности; воспитывать патриотические чувства.

«Художественное творчество» старшая группа.

Стр.231.

Май

2 неделя

«День Победы»

«Этих дней не смолкает слава!»

Углубить и уточнить представления о праздновании в нашей стране Дня Победы; ознакомить с боевыми наградами времен Великой Отечественной войны; учить лепить боевую медаль из пластилина, точно передавая ее внешние особенности; воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.

«Художественное творчество» старшая группа.

Стр.250.

Май

3 неделя

«Насекомые»

«Гусеница» (коллективная работа)

Учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, скатывать маленький шарик и расплющить его, соединять части в целое; воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», стр.136

Май

4 неделя

«ОБЖ»

«Клоун всегда улыбается нам – слепим его и подарим друзьям».

Познакомить с понятием «горельеф»; учить лепить портрет клоуна из отдельных частей, закрепляя навыки придавливания, примазывания, разглаживания; развивать чувство цвета; воспитывать интерес к цирковому искусству; развивать мелкую моторику рук.

«Художественное творчество» подготовительная группа.

Стр.266.

Май

5 неделя

«Лето. Летние забавы»

Барельеф «Цветы»

Продолжить освоение техники рельефной лепки: создать уплощенные фигуры цветов, украшать наклепками и контррельефными рисунками. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.

«Художественное творчество»

Т.М. Бондаренко.

Стр. 144.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (КОНСТРУИРОВАНИЕ)

от 3 до 7 лет

Временной период

(месяц, неделя)

Лексическая тема

Тема НОД

Форма проведения

Основная задача ОО

Литература и д.р. источники

Сентябрь

2 неделя

«Сад. Фрукты»

Конструирование из бумаги

«Вагоны» (по образцу)

Освоить способ – складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер.

конспект

Сентябрь

4 неделя

«Осень. Осенний лес»

Конструирование из природного материала

«Ковер из листьев» (по образцу)

Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество

конспект

Октябрь

2 неделя

«Домашние и дикие животные»

Конструирование из бумаги

«Четвероногие друзья».

Совершенствовать умение работать с бумагой, сгибать лист вчетверо, в разных направлениях, работать по готовой выкройке. Создавать из бумаги объемные фигуры. Развивать творческое воображение.

конспект

Октябрь

4 неделя

«Птицы»

Конструирование из природного материала

«Птичка» (по образцу)

Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.

конспект

Ноябрь

2 неделя

«Моя семья»

Конструирование из бумаги

«Фонарики» (по показу)

Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.

конспект

Ноябрь

4 неделя

«Одежда и обувь»

Конструирование по желанию.

Закреплять умение самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования, развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.

конспект

Декабрь

2 неделя

«Мои любимые игрушки»

Конструирование из бумаги

«Вертушка»

Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.

конспект

Декабрь

4 неделя

«В гостях у сказки»

«Кроватки трех медведей».

Учить детей на основе анализа готовой выкройки находить знакомые способы действий; познакомить с новым приемом коробочки.

конспект

Январь

2 неделя

Русские традиции

Конструирование из бумаги

«Вот так гармошечка!»

Совершенствовать умение работать с бумагой, сгибать лист вчетверо, в разных направлениях, работать по готовой выкройке. Создавать из бумаги объемные фигуры. Делить лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Развивать творческое воображение, художественный вкус, воспитывать аккуратность.

конспект

Январь

4 неделя

«Транспорт»

«Машины».

Формировать представления детей о различных машинах, их назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов, построек и использовании их в конструировании; формировать представления о колесах и осях, о способах их крепления.

конспект

Февраль

2 неделя

«Мы живем в ЕАО»

«Улица поселка».

Активизировать знания детей, учить их творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения; учить размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей; закреплять умения трудиться в коллективе.

конспект

Февраль

4 неделя

«ПДД»

Конструирование из строительного материала

«Гараж» (по образцу)

Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.

конспект

Март

2 неделя

«Весна»

Книжка «Весенний цветок».

Совершенствовать умение работать с бумагой, сгибать лист вчетверо, в разных направлениях, работать по готовой выкройке. Создавать из бумаги сувениры. Делить лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Развивать творческое воображение, художественный вкус, воспитывать аккуратность.

конспект

Март

4 неделя

«Книжкина неделя»

Цветные узоры.

Совершенствовать умение работать с бумагой, сгибать лист вчетверо, в разных направлениях, работать по готовой выкройке. Создавать из бумаги объемные фигуры. Делить лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Развивать творческое воображение, художественный вкус, воспитывать аккуратность.

конспект

Апрель

2 неделя

«Космос»

Конструирование из строительного материала

«Постройка по рисунку»

Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

конспект

Апрель

4 неделя

«Неделя здоровья»

«Веселый человечек из природного материала».

Учить детей выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность, аккуратность; развивать память, мышление, воображение, внимание.

конспект

Май

2 неделя

«День Победы»

«Буденовка».

Закреплять умения детей складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.

конспект

Май

4 неделя

«ОБЖ»

Конструирование из бросового материала

«Вазочка для цветов»

Учить детей украшать баночки из под йогуртов, показать зависимость узора от формы и размера изделия

конспект

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

Направления развития

Методические приёмы

Познавательное развитие

Ознакомление с природой:

- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, животном и растительном мире Дальнего востока, с народными приметами.

- сбор гербария, коллекций

- опытническая и экспериментальная работа

- проектная деятельность

- Экскурсии

- Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Мой поселок, мой район», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица»

- ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей области, города Биробиджана, России

- встречи с родителями: посиделки, дегустация блюд кухни разных народов.

- просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ об историческом прошлом малой родины

- встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии к памятникам погибшим героям ВОВ, просмотр фрагментов фильмов о войне, рассказывание о героическом прошлом города

-беседы по ознакомлению с традициями на Руси, в ЕАО; с духовно-нравственным укладом жизни

-проведение детских фольклорных праздников

-празднование всех государственных и региональных праздников

Физическое развитие

-Беседы о спорте, знакомство со спортивными традициями города, просмотр фильмов о спорте и спортсменах

-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики

-широкое использование народных игр

-Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини – олимпиад

-проектная деятельность

-опыты и экспериментирование

- создание в группах уголков здоровья

Художественно-эстетическое развитие

- беседы об изобразительном и музыкальном искусстве малой родины

-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов о Биробиджане

-оформление в ДОУ художественной галереи творчества земляков художников

-знакомство с музеями, театрами и д.р. культурно-просветительским учреждениями города.

- Выставки тематические, посвященные творчеству писателей и поэтов Дальнего востока

музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, хороводный)

-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов

-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния

-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, балалайка, домра, бубен

-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов композиторов

Социально коммуникативное развитие

- знакомство детей с предприятиями родного города, профессиями

-оформление уголков ряжения во всех возрастных группах;

-встречи с артистами детских театров, с работниками библиотеки

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в организации

Речевое развитие

Активное владение речью, как средством общения и культуры в процессе включения детей в разнообразные виды детской деятельности

драматизация народных сказок

-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ:

- наглядная агитация: стенды, тематические выставки и экспозиции;
- беседы, консультации;
- создание совместных проектов с экологическими практикумами, экспериментами;
- вовлечение родителей в организацию развивающей среды групп и участков, сбор оборудования для опытов, литературы: обустройство уголка экспериментирования, оформление новых объектов экологической тропы.

ИТОГИ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКА (ЧТО НАС РАДУЕТ)

Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к поселку

Хорошо ориентируется на улицах поселка

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, его истории

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Микроцентр «Физкультурный уголок»

Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности

Оборудование для ходьбы, бега, равновесия

Для прыжков

Для катания, бросания, ловли

Для ползания и лазания

Атрибуты к подвижным и спортивным играм

Нетрадиционное физкультурное оборудование

Микроцентр «Уголок природы»

Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности

Календарь природы

Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями

Сезонный материал

Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику

Макеты

Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы

Материал для проведения элементарных опытов

Обучающие и дидактические игры по экологии

Инвентарь для трудовой деятельности
Природный и бросовый материал.

Микроцентр «Уголок развивающих игр»

Расширение познавательного сенсорного опыта детей
Дидактический материал по сенсорному воспитанию
Дидактические игры
Настольно-печатные игры
Познавательный материал
Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Игровая зона»

Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта

Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье»)

Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»

Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности

Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП

Дорожные знаки

Литература о правилах дорожного движения

Микроцентр «Краеведческий уголок»

Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта

Государственная символика

Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.

Предметы народно - прикладного искусства

Предметы русского быта

Микроцентр «Книжный уголок»

Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.

Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

Иллюстрации по темам образовательной деятельности

Материалы о художниках – иллюстраторах

Портрет поэтов, писателей (старший возраст)

Тематические выставки

Микроцентр «Творческая мастерская»

Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

Бумага разного формата, разной формы, разного тона

Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)

Наличие цветной бумаги и картона

Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации

Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей

Место для сменных выставок произведений изоискусства

Альбомы- раскраски

Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

Предметы народно – прикладного искусства

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации

Старший возраст

3 до 7 лет

Утренняя гимнастика

10- 12 минут

Дозированный бег

7-8 минут

Упражнения после дневного сна

5- 10 минут

Подвижные игры

не менее 2-4 раз в день

15- 20 минут

Спортивные игры

Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю

Спортивные упражнения

Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю

8-15 минут

Физкультурные упражнения на прогулке

Ежедневно с подгруппами

10-15 минут

Спортивные развлечения

1-2 раза в месяц

30- 40 минут

Спортивные праздники

2- 4 раза в год

40 минут

День здоровья

Не реже 1 раза в квартал

1 день в месяц

Неделя здоровья

Не реже 1 раза в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность

ежедневно

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ ДОУ

№п/п

Физическое развитие

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Сучкова И.Н., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. Физическое развитие детей 2 – 7 лет. Волгоград: Учитель, 2012. 189 с.

Анисимова Т.Г., Савинова Т.Б. Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги. Волгоград: Учитель, 2009. 144 с.

Сидорова Т.Б. Познавательные физкультурные занятия. Волгоград: Учитель, 2011. 169 с.

Подольская Е.И. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012. 143 с.

Горбатенко О.Ф. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной организации: планирование, занятия, комплексы, спортивно – досуговые мероприятия. Волгоград: Учитель, 2012. 163 с.

Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьев Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. М.: Воспитание дошкольника, 2010. 96 с.

2

Социально-коммуникативное развитие

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт. – сост. О.В. Чермашнцева. – Волгоград: Учитель, 2012. 207 с.

Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2- 7 лет. Волгоград: Учитель, 2012. 151 с.

3

Познавательное развитие

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения): Конспекты занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 112 с. (Интеллектуальное развитие).

Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет. М.: РИПОЛ, 2010. 189 с.

Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Волгоград: Учитель, 2013. 170 с.

Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2012. 153с.

Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. 287 с.

Королева С.А. Познавательно - исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. 64 с.

Нищева Н.В. Опытнo – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. 320 с.

Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. М.: Айрис – пресс, 2011. 128 с.

Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. М.: Айрис – пресс, 2010. 96 с.

Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы. М.: Айрис – пресс, 2010. 176с.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2016, 208 с.

Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты. Волгоград: Учитель, 2016. 305 с.

Кузнецова Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград: Учитель, 2009. 223 с.

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015. 144 с.

Мурченко Н.А. Формирование математических представлений у детей. Декабрь – февраль. Волгоград: Учитель, 2016.

Мурченко Н.А. Формирование математических представлений у детей. Сентябрь - ноябрь. Волгоград: Учитель, 2016.

Мурченко Н.А. Формирование математических представлений у детей. Март - май. Волгоград: Учитель, 2016.

Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 16 технологических карт. Осень. Зима. Весна. Волгоград: Учитель, 2016.

4

«Художественно-эстетическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Рябкова И.А., Дюрлокова О.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами, тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5 -7 лет. Волгоград: Учитель, 2012. 95 с.

Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные задания. Волгоград: Учитель, 2016. 158 с.

5

«Речевое развитие».

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: ТЦ Сфера, 2015. 288 с.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 -7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015. 272 с.

Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1, 2. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. 24 с. + 22 цв.ил.

Батова С.А. Живое слово как основа развития речи дошкольника. От 4 до 5 лет. Волгоград: Учитель, 2016 г.

ПЛАН ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№

Виды

Особенности организации

обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)

ежедневно

ходьба босиком

ежедневно

облегченная одежда

ежедневно

полоскание рта после еды

ежедневно

чесночные бусы

ежедневно

корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)

ежедневно

зрительная гимнастика

2 раза в день

пальчиковая гимнастика

2 раза в день

дыхательная гимнастика

По возрасту

динамические паузы

Ежедневно в теч.дня

релаксация

ежедневно

сказкотерапия

ежедневно

привитие культурно-гигиенических навыков

ежедневно

ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

НОД

КОЛИЧЕСТВО НОД В НЕДЕЛЮ

Физическое развитие

Физическое развитие

3

Познавательное развитие

Природное и социальное развитие

1

Математическое развитие

2

Речевое развитие

Речевое развитие

2

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

1

Лепка

1

Аппликация

0,5

Конструирование

0,5

Музыка

2

всего

13

СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

для детей старшей разновозрастной группы от 3 до 7 лет

СЕНТЯБРЬ

Период

Тема недели

01.09-08.09

«Хорошо у нас в саду»

А. О. Высоцкая «Детский сад».

Синякова «Игрушки»

С. Махотин «Старшая группа»

А. Барто «Игра в стадо»

11.09-15.09

«Сад. Фрукты»

Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»

А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...»

М. Исаковский «Вишня»

Н. Егоров «Апельсинка».

Т. Глушнев «Яблочко», «Грушка».

В. Сутеев «Мешок яблок»

18.09-22.09

«Огород. Овощи»

Н.Наволочкин «Сказка про кочан капусты»

В. Рябов «Мы копаем огород»

В. Копальгин «Лук

Ю. Тувим «Овощи»

Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».

Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».

25.09-29.09

«Осень. Осенний лес»

А. Синякова «Осень славная пора», «Сосна», «Кедр»

Н.Ливан «Прекрасен наш город осенней порой»

Б. Копальгин «Кто во что в лесу играет»

А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»),

ОКТАБРЬ

02.10-06.10

«Хлеб всему голова»

В. Рябов «Хлеборобы»

А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака;

Н. Телешов. «Крупеничка»;

Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы);

А, Ремизов. «Хлебный голос»,

К. Паустовский. «Теплый хлеб»

М.Пришвин «Лисичкин хлеб»

09.10-13.10

«Домашние и дикие животные»

Н.Ливан «Бурундук», «Рассвет пришел на скотный двор»

Г.Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся»

А. Комаров «Веселое новоселье»

А. Синякова «Собаки-дворняги», «Шел по улице козел»

Русская народная сказка «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого;

Укр.н.с. «Хроменькая уточка».

16.10-20.10

«Животные стран мира»

Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова;

Л. Толстой. «Лев и собачка», «Косточка», «Прыжок»;

Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака;

23.10-27.10

«Птицы»

А. Синякова «Воробьи»

В. Рябов «Синицы», «Воробей», «Сова»

П. Комаров «Птичьих голоса»

Русская народная сказка «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова;

«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова;

В. Бианки. «Сова»;

«Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

НОЯБРЬ

30.10-03.11

«Народное единство»

«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького;

«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова;

Сборник стихов А.Толстого «Край ты мой, родимый край!», стихотворение М.Исаковского «Страна моя...»,

стихи О.Александровой «Герб России», «О российском флаге», «От границы до границы».

06.-11-

10.11

«Моя семья»

А. Синякова «День матери», «Мамам»

Н.Наволочкин «Жадная сестренка»

В. Рябов «Дед и внук»

Н. Фридман «Старые имена»

«Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;

А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной;

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого

В. Вересаев. «Братишка»;

13.11-17.11

«Кухня. Посуда»

Русская народная сказка «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы;

«Жихарка», обр. И. Карнауховой

А. Гайдар «Голубая чашка».

К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»

Бр. Гримм «Горшок каши».

Р.н.с. «Лиса и журавль».

20.11-24.11

«Одежда и обувь»

«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро

«Вот какой рассеянный», С. Маршак.

Н. Носов. «Заплата», «Затейники»

К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».

Русская народная сказка «Два Мороза»;

Г.Х. Андерсен «Новый наряд короля»;

Ш. Перро «Кот в сапогах»;

В. Орлов «Федя одевается»;

Л. Воронкова «Маша-растеряша»;

Братья Гримм «Золушка»;

братья Гримм «Стоптаные башмаки».

ДЕКАБРЬ

27.11-01.12

«Бытовые приборы»

Л. Пантелеев. «Большая стирка» (из «Рассказов о Белочке и Тamarочке»),

К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились»

А. Масленникова «Пылесос»

«Н. Носов «Телефон»

04.12-08.12

«Мои любимые игрушки»

Б. Житков «Что я видел».

С Маршак «Мяч»

А. Барто «Веровочка», «Игрушки».

В. Катаев «Цветик – семицветик»

Е. Серова «Нехорошая история».

В. Драгунский «Друг детства»

11.12-15.12

«Зима и зимние забавы»

А. Синякова «Снежная сказка»

В.Рябов «Снежинки», «Метель»

И. Бунин. «Первый снег»;

Ф. Губин «Горка».

18.12-22.12

«В гостях у сказки»

А.Синякова «Нытики», «Жила была старуха», «Ералаш»

Д.Нагишкин «Амурские сказки»

«Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина;

Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с фин. Э. Успенского;

О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга» (главы), пер. с нем. Ю. Коринца;

П. Бажов. «Серебряное копытце»;

25.12.-29.12

«Новый год»

С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»;

С. Маршак «Двенадцать месяцев».

Круглый год (декабрь)

Р. н. с. «Снегурочка»

Е. Трутнева «С Новым годом!».

Л. Воронкова «Таня выбирает елку».

В. Одоевский «мороз Иванович».

ЯНВАРЬ

08.01-12.01

Русские традиции

В. Степанов «Наш дом»,

Г. Ладонщиков «Родная земля».

Русский фольклор.

Песенки. «Лиса рожью шла...», «Чигарики-чок-чигарок...», «Идет матушка-весна...». «Снегурочка» (по народным сюжетам). «Белая уточка», рус. нар. сказка.

15.01-19.01

«Профессии»

Н. Ливант «Папа компьютеры делать умеет», «Посмотрите – посмотрите»

Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» «Чем пахнут ремесла?»

Я. Аким «Неумейка».

А. Шибарев «Почтовый ящик»

Дмитриев Т. «Тетя Варя — электросварщица»

22.01-26.01

«Транспорт»

С. Я. Маршак «Багаж».

Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».

С. Сахарнов «Самый лучший пароход».

Н. Саконская «песенка о метро»

ФЕВРАЛЬ

29.01-02.02

«Добрые и вежливые слова»

Я. Аким. «Жадина»;

А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы);

Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»;

М. Зощенко. «Показательный ребенок»;

Н. Сладков. «Неслух».

К. Драгунская. «Лекарство от послушности»

05.02-16.02

«Мы живем в ЕАО»

Э. Казакевич «Песенка о станции Тихонькой»

А.Синякова «Мой Биробиджан»

Н. Забила «Сердце нашей Родины»;

К. Ушинский «Наше Отечество»;

И. Суриков «Вот моя деревня».

19.02-22.02

«Защитники России»

О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора».

А. Твардовский «Рассказ танкиста».

З. Александрова «Дозор».

С.Маршак «Дуют ветры в феврале»,

В. Степанов «Суворовец», «Наша армия», «Праздничный салют»,

В.Берестов «Богатыри»,

Ю.Кушак «Игра в солдатики».

26.02-02.03

«ПДД»

М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»

Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»

В. Житков «Светофор».

МАРТ

05.03-09.03

«Моя мама»

Е. Благинина. «Посидим в тишине»;

Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима;

«Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина,

«Разговор о маме» Н.Саконская

12.03-16.03

«Весна»

Н. Ливан «Как-то спрашивает Миша»

В. Рябов «Весна в тайге»

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».

И. Тютчев «Зима не даром злится»

В. Бианки «Три весны», «Апрель»

В. Стюарт «Подснежник»

«Двенадцать месяцев» (славянская сказка)

19.03-

23.03

«Пожарная безопасность»

Баданов М. «Костер»

Бороздин В. «Поехали!»

Жигулин А. «Пожары»

Зуев К. «Машину проверяю»

Иоселиани О. «Пожарная команда»

Орлова Д. «Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел»

Пермяк Е. «Как Огонь Воду замуж взял»

Сухомлинский В. «Воробышек и огонь»

Толстой Л. «Пожарные собаки»

Фетисов Т. «Куда спешат красные машины»

Холин И. «Как непослушная хрюшка едва не сгорела»

Хоринская Е. «Спичка-невеличка»

26.03-30.03

«Книжка неделя»

Н. Носов. «Живая шляпа»;

В. Катаев. «Цветик-семицветик»;

Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

С. Маршак «Как печатали книгу?»

В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк».

«Что такое хорошо и что такое плохо».

АПРЕЛЬ

02.04-06.04

«Водный мир»

А. Синякова «Дальневосточная река»

Н. Ливант «Хариус», «Сомик», «Ратан», «Наши рыбы спасены»

Б. Копалыгин «Лилия»

Русская народная сказка «Царевна-лягушка»

Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок».

Р.н.с. «По щучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк»

Г.-Х. Андерсен «Русалочка».

09.04-13.04

«Космос»

А. Барто «Веровочка».

С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».

Ю.А. Гагарин «Вижу землю».

А. Хайт «По порядку все планеты ...»,

Р. Алдонина «Комета»;

А. Усачёв «На луне жил звездочёт»,

Г. Сапгир «Раскинув свой огнистый хвост...»,

О. Ахметова «В космосе так здорово!»,

В. Степанов «Юрий Гагарин»,

Н. Носов «Незнайка на луне».

16.04-20.04

«Тело человека»

Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка»

Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева

К. Чуковский «Айболит»

С. Аксаков «Аленький цветочек»

А. Барто «Девочка Чумазя»,

Г. Х. Андерсен «Снежная королева»,

Ю. Олеша «Три толстяка»,

С. Маршак «О мальчиках и девочках»

23.04-27.04

«Неделя здоровья»

Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова;

Потешка «Теплою водою»;

И. Демьянов «Замарашка»;

А. Кондратьев «Зеркало»;

Р. Сеф «Мыло»;

Э. Мошковская «Уши»;

И. Токмакова «Гном»;

Р. Куликова «Мыло».

МАЙ

30.04-04.05

«Наша страна Россия»

«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы;

А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его { славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;

С.Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Александрова «Родина»

С. Михалков «Моя улица».

Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...»

С. Баруздин «Страна, где мы живём».

07.05-11.05

«День Победы»

С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом»

М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец».

А. Твардовский «Рассказ танкиста».

А. Митяев «Мешок овсянки».

М.Исаковский «Навек запомни».

С. Баруздин «Слава».

К. Симонов «Сын артиллериста».

Г.Лагздынь «Миру-мир!»,

Т. Белозёров «Майский праздник – День Победы...»,

Г. Ладонщиков «Вместе с дедушкой»,

В. Степанов «Приходят к дедушке друзья»,

С. Михалков «День победы».

Е. Воробьев. «Обрывок провода».

14.05- 18.05

«Насекомые»

А. Синякова «Муравьи»

В. Бианки «Приключение муравьишки».

И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».

К. Ушинский «Капустница»

Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране».

В. Брюсов «Зеленый червячок».

Н. Сладков «Домашняя бабочка»

21.05 – 25.05

«ОБЖ»

Гардернес Э. «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»

«Хитрые ласки» Г. Шалаева

«Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г. Шалаева)

«Наказание за незнание» (М. Фисенко).

«Осколок стекла» (Т. Шорыгина).

«Пожар в лесу» (М. Фисенко)

«Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»(Д. Орлова).

«Не купайся в запрещенных местах» (Г. Шалаева, Н. Иванова).

«Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г. Шалаева, Н. Иванова).

«Как Владик с Катей ходили купаться» (М. Фисенко)

«Как неразлучные друзья в воде не тонули» (А. Иванов)

28.05-31.05

«Лето. Летние забавы»

А.Синякова «Здравствуй, лето!», «Жара».

А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой;

К. Ушинский «Четыре желания».

А. Плещеев «Старик»

Е. Благинина «Одуванчик».

З. Александрова «Сарафанчик».