

**Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Кировской области  
КОГОбУ ОШ с.Юма**

Утверждено  
Директор  
\_\_\_\_\_ Голохвастова Л.Г.  
Приказ №  
от «30» августа 2023г.

**Рабочая программа кружка  
«Друзья природы»  
(3-4 классы)**

Составитель: Валигура Н.Р.  
учитель нач.кл

с.Юма 2023г

## Пояснительная записка.

Представленная программа «Друзья природы» позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности.

Структура программы разработана с учётом возрастной психологии детей и их интересов.

Программа включает теоретические занятия, практическую работу, экскурсии и наблюдения в природе, природоохранную деятельность.

**Актуальность** выбранного направления в том, что вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть ещё много неизвестного, скрытого.

Следовательно, нужно всё более глубокое познание мира, открытие в нём все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рождённые требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остаётся одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Основная ведущая идея программы – содействие формированию у воспитанников ценностных отношений к природе через приобщение их к экологической потребности защиты окружающей среды, расширение природоведческого кругозора, личностно – ориентированную направленность каждого ребёнка к предмету.

Программа рассчитана на получение дополнительных теоретических знаний, практических навыков с учётом основных, полученных в школе, развитие творческого потенциала детей. В учебно-воспитательном процессе всё шире используется проектная деятельность, которая является способом активизации познавательной деятельности детей. Исследование обладает широким спектром воспитательных возможностей. Составление проектов формирует умение добывать знания, перерабатывать полученную информацию, действовать по намеченному плану. Проектная деятельность развивает внимание, наблюдательность, память, развивает интерес к своему краю, месту в котором живёт ребёнок.

### **Цель, задачи обучения**

Формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

#### Образовательные:

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.
- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.

#### Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

#### Развивающие:

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

### **Планируемые результаты**

Познавательные УУД	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
-адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель); -осознанно строить речевое высказывание в устной форме; -(логические) анализ объектов с целью выделения признаков; -способность принимать и сохранять учебную цель и	-стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности; -принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности.	-строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя; -слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания;  -учитывая его позицию; сотрудничать под	-исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе; -адекватная мотивация внеучебной деятельности; -учебные и познавательные мотивы; -анализ объектов с целью выделения

задачу; -поиск и выделение необходимой информации.		руководством учителя.	признаков (существенных, несущественных) установление причинно- следственных связей.
---	--	-----------------------	--

К концу обучения учащиеся **должны знать:**

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

**должны уметь:**

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка

**Формы и режим занятий:**

Занятия проводятся 1 раза в неделю.

#### 1. Учебно-тематический план

Темы занятий	Всего часов	Из них		Форма проведения занятий
		Теория	Практика	
<b>Введение.</b>				
1..Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с наукой экологией.	1	1		Рассказ
2. Природа наш общий дом	1		1	беседа
3. Осенняя корзина. Подарки Осени.	1		1	Игра
«4.Цветы на участке осенью» Проект	1	1		Игра «Звездный час»
5. Знай и люби свой край. Осенние изменения в родном крае.	1		1	Проект
<b>Природа и человек</b>				
6 .Человек – часть природы. Природа. Значение природы для людей	1	1		Беседа
7. Воздух и Вода	1	1		рассказ
8 Подземные сокровища. Драгоценные камни	1		1	практикум
9. Как человек воспринимает окружающий мир	1	1		Беседа
<b>Растения</b>		-		
10.Комнатные растения Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате	1		1	Беседа, практикум
11.Необычные растения. Сочинение-загадка о любом интересном растении.	1	1		беседа
12.Необычные растения. Сочинение-загадка о любом интересном растении.	1		1	практикум
13. Лекарственные растения Места произрастания лекарственных растений	1	0,5	0,5	Составление схем
<b>Животные</b>				
14.Пернатые друзья Птицы наших лесов. Пищевые цепи. Охрана птиц.	1	1		Викторина
15. Домашние животные» Особенности жизни	1			

и содержания домашних животных.				
16. Паутиное царство	1	1		Беседа
17. Преступник среди насекомых	1	1		рассказ
18. О необыкновенной жизни обыкновенной божьей коровки	1	1		Беседа по сказке
19. Необычные животные. Самые большие и самые маленькие животные, самые быстрые.	1	0,5	0,5	Беседа, игра
<b>Охрана природы</b>				
20. Необычные животные. Самые большие и самые маленькие животные, самые быстрые.	1	0,5	0,5	Беседа, практикум
21. Тайны лесной тропинки	1		1	Экскурсия.
22. Давайте думать вместе	1		1	Беседа, Игра «Кто больше?»
23. Экологическая сказка «В сказке Чудомира»	1	-	1	Сочинение сказки

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение**

- интерактивная доска с программным обеспечением
- документ-камера
- телевизор, принтер, ксерокс
- компьютеры, ноутбук с колонками
- интерактивная доска с программным обеспечением

#### **5. Информационные ресурсы**

##### Интернет-ресурсы:

- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): [www/festival/1september/ru](http://www/festival/1september/ru)
- Образовательный портал «Учёба»: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
- Презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka/info/about/193>

##### Информационно-коммуникативные средства:

- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD)
- Образовательный комплекс «Игры и задачи, 1-4 классы»

##### Список литературы:

- Арди Ф. Мир живой природы. Растения и животные. Издательство: Москва, «Астрель», 2000 г
- Бузель С. Мир живой природы. В деревне. Издательство: Москва, «Астрель», 2000 г
- Дитрих. А. Почемучка. Издательство «Педагогика – Пресс», 1992 г.
- Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей. Издательство «Академия холдинг», 2002 г.
- Рахманов А. И. Птицы – наши друзья. Издательство: Москва, «Росагропромиздат», 1998 г.
- Руднянская Е. И. Экскурсии в природу. Издательство «Учитель», 2003 г.